



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ, HAVÍŘOV
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program

pro žáky a další uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku

Dodatek č. 1 platný od 1. září 2013

Řídicí systémy
(26-41-M/01 Elektrotechnika)

S účinností od 1. září 2013 zařazují tento dodatek jako platnou součást školního vzdělávacího programu studijního oboru 26-41-M/01 Řídicí systémy (Elektrotechnika) v denním studiu na Střední průmyslové škole elektrotechnické, Havířov, příspěvkové organizaci.

V Havířově dne 1. září 2013

Ing. Petr Kocurek
ředitel školy

Anglický jazyk

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace

Učební osnova

Název ŠVP:

Obor vzdělání:

Vyučovací

předmět:

Anglický jazyk

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní studium

Celkový počet hodin za studium:

384

Platnost:

od 1. 9. 2013

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli v cizím jazyce aktivně komunikovat na úrovni obecné i odborné, a to nejenom v mluveném, ale také v písemném projevu. Dále, aby si žáci neustálým procvičováním a rozšiřováním postupně nabytých vědomostí upevňovali své sebevědomí v používání cizího jazyka pro budoucí profesní a osobní život.

Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k tomu, aby uměli efektivně pracovat s cizojazyčným textem, využívali získané poznatky, včetně odborných, ke komunikaci, a to nejen ve svém oboru. Získané poznatky jim také umožní chápat a respektovat tradice, odlišnosti a zvyky jiných národů a jazykových oblastí, a tím se efektivněji pohybovat při budoucích jednáních na mezinárodním poli.

Žáci ovládají způsoby získávání informací z internetu, slovníků, cizojazyčné literatury, elektronických nosičů a jsou schopni aktivně používat jazyk, vypracovat písemné pojednání, vytvořit prezentaci s verbálním doprovodem na zadané téma, analyzovat cizojazyčný text.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je rozdělen do pěti znalostních úrovní. V každé lekci jsou dle požadavků Společného evropského referenčního rámce procvičovány všechny čtyři dovednosti - čtení, psaní, ústní projev a poslech s porozuměním.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je značná část věnována výkladu a následnému aktivnímu procvičování probraného učiva.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu používání cizího jazyka. V každém ročníku vypracují na zadaná

obecná i odborná témata písemná pojednání, prezentace s verbálním komentářem, to vše za podpory využití multimediálních výukových programů. Procvičují schopnost analyzovat cizojazyčný text, číst texty a manuály v anglickém jazyce.

Podle dosažené úrovně znalostí ze základní školy jsou žáci na začátku studia rozděleni do pěti skupin. V každé třídě jsou dvě. Výuka ve skupině probíhá podle variant uvedených v tabulce.

ročník	úroveň dosažených znalostí				
	úplný začátečník	začátečník	mírně pokročilý	středně pokročilý	pokročilý
1.	Varianta 1	Varianta 2	Varianta 3	Varianta 4	Varianta 5
2.	Varianta 2	Varianta 3	Varianta 4	Varianta 5	Varianta 6
3.	Varianta 3	Varianta 4	Varianta 5/FCE 1	Varianta 6/FCE 1	Varianta 7/FCE 1
4.	Varianta 4a/OAJ	Varianta 5a/OAJ	Varianta 6a/FCE 2/OAJ	Varianta 7a/FCE 2/OAJ	Varianta 8a/FCE 2/OAJ

OAJ – odborný anglický jazyk

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků zahrnuje individuální přístup a vychází z platného klasifikačního řádu. Využívá klasifikační stupnici, bodový systém, slovní hodnocení nebo jejich kombinace.

2. Průřezová témata

Při výuce tak tematicky obsáhlého předmětu, jakým anglický jazyk je, se do učiva promítnou tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Předmět anglického jazyka svým pojetím a obsahem umožňuje žákům vytváření, rozvíjení a upevňování si postojů a hodnot nezbytných k fungování a upevňování demokracie. Toto se děje neustálou konfrontací žáků s aktuálními tématy nabízenými výukovými a aktuálně doplňovanými materiály, vyjadřováním svých postojů k těmto tématům a porovnáním s názory ostatních spolužáků a vyučujících. Výuka vede žáky k tomu, aby si vybudovali zdravé sebevědomí, vlastní postoje, hodnoty a občanskou gramotnost nutnou pro fungování demokratické společnosti.

Probíraná témata jsou tak široká, že se dotýkají všech oblastí života v naší společnosti. Od uvědomění si vlastního postavení ve společnosti, přes vědomí zodpovědnosti k životnímu prostředí, dále hodnoty na trhu práce, pochopení důležitosti neustálého rozvíjení znalostí a dovedností, až po maximální využívání informační a komunikační technologie nejen v období studia, ale po celou dobu svého aktivního života.

3. Rozvíjené kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli vyhledávat informace v cizím jazyce nejen v obecném, ale i v odborném textu,

- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro verbální a písemnou komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- uvědomili si důležitost celoživotního vzdělávání a neustále rozvíjeli své vědomosti a znalosti,
- volili adekvátní prostředky a způsoby potřebné k řešení daných úkolů,
- uměli pracovat s osobním počítačem, základním a aplikačním vybavením a dalšími prostředky ICT, a jejich pomocí prezentovat výsledky své práce,
- byli schopni flexibilně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky, potřeby, nároky,
- jednali zodpovědně nejen vůči sobě samým, ale také ve veřejném zájmu,
- uměli pracovat samostatně a zároveň byli připraveni pro práci v týmu,
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.

4. Rozpis učiva

Varianta 1

New English File Elementary 1-4

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 1A Nice to meet you kladný tvar slovesa být osobní zájmena číslovky 1-20 dny v týdnu výslovnost samohlásek slovní přízvuk	září 10	žák: - časuje sloveso být v kladném tvaru - zná osobní zájmena - vyjmenuje dny v týdnu a zná jejich správný pravopis - umí číslovky jedna až dvacet - představí se	IaKT	
File 1B I'm not English, I'm Scottish! sloveso být - záporný tvar a věta tázací národnosti a státy číslovky 20-1000 výslovnost samohlásek	říjen 5	žák: - umí vytvořit zápor a otázku se slovesem být - vyjmenuje státy a národnosti - vyjmenuje a umí napsat číslovky 1-1000 - podá informace o telefonních číslech a dokáže zapsat čísla z poslechového cvičení		
File1C His name, her name přivlastňovací zájmena osobní informace abeceda	říjen 5	žák: - přiřazuje osobní zájmena v množném a jednotném čísle a vkládá je do jednoduchých vět - zeptá se na jméno - zná abecedu, chápe důležitost hláskování a umí hláskovat		
File 1D Turn off your mobiles! neurčitý člen <i>a, an</i> množné číslo ukazovací zájmena <i>this, these, that, those</i> třída - fráze používané během výuky výslovnost samohlásek	listopad 5	žák: - rozumí školním a pracovním pokynům používaným během výuky - umí vytvořit množné číslo podstatných jmen - napíše krátký dopis o sobě - čte jednoduchý text		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 2A Cappuccino and chips přítomný čas prostý - kladný a záporný tvar významových sloves slovesné fráze nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen výslovnost souhlásek tvary významových sloves ve 3.osobě jednotného čísla	listopad 5	- odpovídá na jednoduché otázky - rozumí piktogramům a umí se podle nich řídit na svých cestách žák: - používá kladný a záporný tvar významových sloves ve větách - používá běžné slovesné fráze - zná pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen a umí jejich nepravidelné tvary - ve třetí osobě jednotného čísla používá správně tvary sloves v kladné větě a otázce		
File 2B When Natasha meets Darren přítomný čas prostý - otázka běžné slovesné fráze výslovnost souhlásek	prosinec 9	žák: - tvoří otázky v přítomném čase prostém - používá každodenní fráze z běžného života - čte s porozuměním jednoduchý dotazník a vyplní jej - umí se zeptat na osobní informace a sdělit je		
File 2C An artist and musician použití neurčitých členů u povolání slovní zásoba: povolání výslovnost souhlásek	leden 5	žák: - vyjmenuje různá povolání - umí vyplnit tématickou křížovku - správně používá neurčitý člen před podstatnými jmény - hovoří na téma zaměstnání - popíše osobní návyky a vyjádří, co má či nemá rád		
File 2D Relatively famous	leden 5	žák: - používá přivlastňovací pád		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
přivlastňovací pád slovní zásoba: rodina výslovnost souhlásek File U3A Pretty woman přídavná jména výslovnost samohlásek přídavná jména <i>quite, very</i> File 3B Wake up, get out of bed určení času přítomný čas prostý denní zvyklosti File 3C The island with a secret frekvenční příslovce výrazy vyjadřující časové údaje	únor 5 únor 5 březen 5	- vytvoří třígenerační rodokmen rodiny a popíše příbuzenecké vztahy - přečte si a napíše odpověď na email -zná základní fráze na téma ubytování v hotelu - hovoří o osobním vlastnictví - rozumí piktogramům týkajícím se ubytování žák: - popíše nálady a pocity - přečte si text a umí zachytit podstatné informace - vyplní tématickou křížovku - rozšiřuje si slovní zásobu přídavných jmen - správně používá výrazy <i>quite, very</i> - chápe důležitost správné výslovnosti pro přesnost dorozumění žák: -umí sdělit přesný čas -chápe pravidla použití přítomného času prostého -používá výrazy s časovými údaji - formuluje věty popisující své každodenní návyky a zvyklosti - čte texty s porozuměním věcně i jazykově - nalezne v textu hlavní myšlenky a důležité informace žák: - zná správné použití a umístění frekvenčních příslovcí ve větě - vypráví jednoduchý text s použitím frekvenčních příslovcí	ČaSP	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 3D On the last Wednesday in August předložky vyjadřující časový vztah vyjádření data přízvuk ve slově File 4A I can't dance slovesa modální: moci / nemoci - <i>can</i> / <i>can't</i> slovesné fráze větný přízvuk File 4B Shopping-men love it! slovní zásoba: nakupování slovesná vazba <i>like</i> +(verb)+ <i>ing</i> volnočasové aktivity větný přízvuk	březen 4 duben 5 duben 5	- vyplní dotazník s frekvenčními příslovci - převypráví přečtený text - rozšiřuje si slovní zásobu potřebnou k vyjádření časových událostí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu žák: - zná pravidla používání předložek s časovými údaji - umí vyjádřit datum, pojmenovat měsíc, roční období, rok - rozumí poslechu na známé téma - umí napsat krátký článek na téma zvyklostí v osobním životě žák: - dokáže vyjádřit myšlenku obsahující sdělení, co student může, nemůže, umí, neumí - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - odpovídá na otázky, předává informace žák: - dokáže popsat různé aktivity a svůj postoj k nim - čte text, orientuje se v něm a nalezne hlavní myšlenky - dokáže používat slovesa s citovým zabarvením - hovoří o volnočasových aktivitách		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 4C Fatal attraction? 4. pád osobních zájmen fráze popisující příběhy o lásce slovní zásoba: city, pocity	květen 5	- umí v obchodě požádat o zboží - vytvoří PC prezentaci na zadané téma - rozumí článku na téma nakupování žák: - dokáže experimentovat , zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sestavuje věty se 4. p. osobních zájmen - vyměňuje si s ostatními informace po přečtení článku - rozumí článku zabývajícím se popisem filmu		
File 4D Are you still mine? přivlastňovací zájmena rýmy v anglickém jazyce slovní zásoba: hudba	květen 4	žák: - chápe princip používání přivlastňovacích zájmen samostatných - rozšiřuje si slovní zásobu na téma hudba - sestavuje věty, ve kterých používá přivlastňovací zájmena - ptá se na názor a umí vyjádřit svůj vlastní - hovoří o oblíbených skupinách, písních, zpěvácích		
Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Varianta 2

New English File Elementary 5-9

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 5A Who were they? sloveso být - minulý čas tvoření slov - sloveso z podstatného jména a obráceně větný přízvuk	září 5	žák: - tvoří správně tvary minulého času slovesa být - porozumí krátkému popisu s místními údaji - umí vyprávět příběh v minulém čase - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - podá krátký popis míst a lidí		
File 5B Sydney, here we come! pravidelné tvoření minulého času u plnovýznamových sloves výrazy vztahující se k minulosti koncovka <i>-ed</i> u sloves	září 5	žák: - zná zásady tvoření minulých tvarů pravidelných sloves - požádá a podá informaci o událostech, které se staly v minulosti - správně vyslovuje koncovku u minulých tvarů sloves - používá výrazy vyjadřující minulost - používá zdvořilostní fráze v komunikaci - převypráví chronologicky minulý příběh		
File 5C Girls' night out minulý čas nepravidelných sloves slovesa <i>go, have, get</i> větný přízvuk	říjen 5	žák: - umí spontánně reagovat na otázky v minulém čase - používá v projevu slovesa např. jít, mít a dostat -vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - zná a používá minulý čas nepravidelných sloves a umí je používat pro vyjádření dějů minulých		
File 5D Murder in a country house minulý čas pravidelných sloves	říjen 5	žák: - sdělí informace o přečteném textu - zaznamená písemně podstatné myšlenky		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
přehled nepravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves výslovnost sloves v minulém čase File 6A A house with a history použití fráze <i>there is, there are</i> slovní zásoba: dům a bydlení čtení s doplňováním chybějících informací File 6B A night in a haunted hotel použití fráze <i>there was, there were</i> místní předložky čtení článku s následným sdělením zapamatovaných informací File 6C Neighbours from hell přítomný čas průběhový slovesné fráze	listopad 5 listopad 5 prosinec 5	a informace z textu - zformuluje a pronese svůj názor - po poslechu doplní chybějící informace do tabulky - sestaví otázky v minulém čase a vyplní jednoduchý dotazník - umí zodpovědět otázky týkající se minulých událostí žák: - chápe použití spojení <i>there is, there are</i> a umí je používat ve větách - vede monolog na téma dům, bydlení - zapojí se do hovoru bez přípravy - dokáže napsat článek na téma bydlení - vyplní tematickou křížovku zaměřenou na téma bydlení - po poslechovém cvičení umí zformulovat odpovědi na kladené otázky žák: - umí používat frázi <i>there was, there were</i> - zná předložky potřebné pro popis místa - po poslechovém cvičení doplní jednoduchou tabulku - po shlédnutí obrázku je schopen si z paměti vyvolat a doplnit informace o umístění věcí v prostoru - klade otázky k získání informací o rozmístění věcí v prostoru žák: - umí vyjádřit právě probíhající děje pomocí přítomného času průběhového - písemně vyjádří informace získané		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
příčestí přítomné File 6D When a man is tired of London přítomný čas prostý nebo průběhový? místa ve městě názvy měst v anglickém jazyce File 7A What does your food say about you? neurčitý člen <i>a/an</i>, užití <i>some/any</i> slovní zásoba: jídlo počitatelná a nepočitatelná podstatná jména File 7B How much water do we really need? slovní výraz kolik: <i>how much/how many?</i> kvantifikátory: <i>a lot, not much</i> slovní zásoba: nápoje	prosinec 4 leden 5 leden 5	v poslechovém cvičení - umí vytvořit přítomné příčestí - orientuje se v používání přítomného času průběhového v kontrastu s použitím času přítomného prostého - podle obrázku vypráví příběh žák: - zná zásady rozdílného použití přítomného času průběhového a prostého - používá vhodně slovní zásobu na téma město - zná anglické výrazy pro označení některých světových měst - umí rozpoznat turistická místa Londýna žák: - používá správně členy před podstatnými jmény počitatelnými a nepočitatelnými - hovoří na téma jídlo a stravovací návyky - rozumí jednoduché informaci na téma jídlo - má poznatky o stravovacích zvyklostech ve Velké Británii, USA - rozumí jídelnímu lístku a dokáže si objednat jídlo v restauraci žák: - správně přiřazuje a používá výraz <i>how much/ many</i> - odhaduje význam neznámých výrazů - vytváří otázky s výrazy <i>a lot, not much, how much</i> apod. - konverzuje na téma nápoje - umí odpovědět na kladené otázky s tématem jídla a pití		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 7C Changing holidays vyjádření plánů - <i>be going to</i> slovní zásoba: prázdniny, dovolená větný přízvuk vyjádření vlastního názoru na základě čtení	únor 5	- zná výrazy pro zdvořilé nabídky občerstvení žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog v budoucím čase na téma prázdniny a dovolená - zaznamená písemně podstatné informace z poslechu - používá správně větný přízvuk žák: - umí používat výraz <i>going to</i> - orientuje se v textu z učebnice, vyhledává hlavní myšlenku i podrobnější informace a odpoví na otázky - umí vytvořit krátký příběh na téma předpovídání budoucnosti		
File 7D It's written in the cards vyjádření předpovědi - <i>going to</i> slovesné fráze výslovnost samohlásek budoucí čas - předpověď nebo záměr?	únor 5	žák: - dokáže vytvořit druhý stupeň přídavných jmen - rozšiřuje si slovní zásobu osobních přídavných jmen - umí v textu vyhledat potřebné detaily		
File 8A The True False Show druhý stupeň přídavných jmen osobní přídavná jména větný důraz	březen 5	žák: - umí vytvořit třetí stupeň přídavných jmen - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - srovnává věci a místa - umí vyplnit jednoduchý kvíz - čte text a rozumí mu věcně i jazykově - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu	ČaŽP	
File 8B The highest city in the world třetí stupeň přídavných jmen slovní zásoba: počasí skupiny souhlásek	březen 4			
File 8C	duben	žák:	OvDS	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Would you like to drive a Ferrari slovní spojení : <i>would like to/like</i> slovní zásoba: dobrodružství větný přízvuk poslech s přiřazením k obrázkům	5	- tvoří slovní spojení s výrazy <i>would like to</i> - rozumí souvislému projevu rodilého mluvčího pronášenému ve standardním hovorovém tempu - zapojí se do konverzace na téma dobrodružství - klade vhodné otázky pomocí výrazů <i>would like to</i> pro získání informací o druhých osobách - rozumí krátkému příběhu v minulém čase - umí hovořit o tom, co by lidé rádi dělali		
File 8D They dress well but drive badly příslovce běžná příslovce přídavná jména a příslovce	duben 5	žák: - umí vyjádřit, jak se cítí - nalezne v článku hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odvodí od přídavného jména příslovce - umí napsat formální email - sdělí a zdůvodní svůj názor - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
File 9A Before we met předpřítomný čas fráze <i>been to</i> větný přízvuk	květen 5	žák: - chápe použití předpřítomného času a způsoby jeho tvoření a umí ho použít ve sděleních - zaznamená podstatné informace z telefonního hovoru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
File 9B I've read the book, I've seen the film předpřítomný nebo minulý čas ? přičestí trpné	květen 4	žák: - zná principy rozdílného používání předpřítomného a minulého času - zná princip tvorby pravidelných		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
nepravdivé tvary přičestí trpného Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	tvarů přičestí trpného - umí nepravdivé tvary přičestí trpného v rozsahu daném dosud probraným učivem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Varianta 3

New English File Pre-Intermediate 1-4

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
U1A Who is who? pořadí slov v otázce běžná slovesná spojení pokyny při výuce abeceda, zvuky hlásek	září 10	žák: - tvoří věty oznamovací kladné i záporné a otázky v čase minulém - rozumí běžným pokynům učitele v hodině - zná a používá běžná slovesná spojení týkající se chodu hodiny - pojmenuje měsíce, dny v týdnu - zná číslovky		
U1B Who knows you better? přítomný čas prostý rodina osobní přídavná jména 3. osoba a -s pro množné číslo	říjen 5	žák: - rozumí postavení frekvenčních příslovcí ve větě a dokáže je správně umístit - formuluje otázky týkající se současnosti a minulosti jiné osoby - používá základní přídavná jména		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
U1C At the Moulin Rouge přítomný čas průběhový tělo předložky místa	říjen 5	charakterizující osobu - umí popsat sám sebe a podat osobní informaci žák: - umí sestavit otázku v čase přítomném prostém i průběhovém a v minulém prostém - rozumí pravopisným změnám koncových souhlásek při tvorbě gerundia - řeší tématickou křížovku - aktivně používá získanou slovní zásobu - popíše obrázek či fotografii žák: - používá správně zájmena <i>who, which, where</i> ve vztažných souvětích - sestaví definice pro určitá slova - uplatňuje různé techniky čtení textu		
U1D The Devil's dictionary vztažná souvětí parafrázující výrazy (<i>like, for example, etc</i>) fonetický přepis ve slovnících	listopad 5	žák: - chápe tvorbu a použití minulého času prostého - popisuje jednoduchým způsobem počasí - stručně reprodukuje vyslechnutou informaci - pojmenuje činnosti vážící se k dovolené - zná tvary základních nepravidelných sloves		
U2A Right place, wrong time minulý čas prostý nepravidelná slovesa prázdniny koncovky sloves v čase minulém	listopad 5	žák: - umí vytvořit a používat minulý čas průběhový - zná předložky času a místa a umí je používat - hovoří o přečteném textu a reaguje na		
U2B A moment in time minulý čas průběhový předložky času a místa	prosinec 9			

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
U2C Fifty years of pop otázky s a bez pomocných sloves tázací slůvka pop music	leden 5	dotazy tazatele žák: - rozpozná, kdy vytvořit otázku s pomocným slovesem a kdy bez něj - používá vhodná tázací slůvka - vede konverzaci na téma pop music	IaKT	
U2D One October evening <i>so, but, because, although</i> slovesné fráze	leden 5	žák: - rozumí spojkám <i>so, because, although, but</i> a správně je používá - dokáže reprodukovat přečtený text za pomoci obrázků - sestaví ze sloves a slovních spojení slovesné fráze a umí je umístit správně ve větách		
U3A Where are you going? <i>going to,</i> přítomný čas průběhový pro budoucnost <i>look (after, for, forward to)</i>	únor 5	žák: - zná dva způsoby vyjadřování budoucnosti a rozpozná, kdy který použít - rozumí frázovým slovesům obsahujícím <i>look</i> a dovede je používat - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života		
U3B The pessimist's phrase book <i>will/won't</i> (předpověď) slovesná opozita stažené tvary <i>'ll/won't</i>	únor 5	žák: - gramaticky správně tvoří předpověď, nabídku, slib i rozhodnutí - vyhledá v souboru sloves dvojice opozit, zná jejich významy a dovede je použít - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti		
U3C I'll always love you <i>will/won't</i> (slib, nabídka, rozhodnutí)	březen 5	žák: - gramaticky správně tvoří slovesa s částicí <i>back</i> a dovede je použít v rozhovoru		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
sloveso + <i>back</i> U3D I was only dreaming opakování časů přítomný čas prostý a průběhový čas minulý prostý a průběhový vyjadřování budoucnosti sloveso + předložka U4A From rags to riches předpřítomný čas prostý + <i>ever, never</i> čas předpřítomný x minulý oblékání U4B Family conflicts předpřítomný čas prostý + <i>yet, just, already</i> slovesné fráze U4C	březen 4 duben 5 duben 5 květen	- umí reagovat na sdělení a vytvářet předpovědi a nabídky - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - přeloží text za použití slovníku žák: - zná struktury časů přítomného prostého i průběhového, minulého prostého i průběhového a způsoby vyjadřování budoucnosti - rozpozná, kdy je třeba jaký čas použít - umí jednoduchým způsobem vyprávět svůj sen - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření žák: - umí vytvořit věty v čase předpřítomném a rozumí, kdy tohoto času použít - rozpozná, kdy je vhodné použít čas předpřítomný a kdy čas minulý - formuluje otázky v čase předpřítomném a minulém - umí popsat jednotlivé části oděvu - ovládá slovesa spojená s oblékáním žák: - používá příslovce <i>yet, already, just, ever, never</i> ve větách a umí je správně umístit - popisuje jednoduchým způsobem v čase předpřítomném obrázek s použitím <i>just, already, yet</i> - umí přiřadit slovesa ke jmenným frázím a rozumí jim žák:	OvDS	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Faster, faster druhý stupeň přídavných jmen <i>as...as/less...than</i> časové výrazy <i>spend / waste time</i> atd.	5	- gramaticky správně vytvoří druhý stupeň přídavných jmen a používá je ve větách - rozumí časovým výrazům a umí je používat - umí tvořit srovnávací věty ve všech třech stupních přídavných jmen žák:	OvDS	
U4D The world's friendliest city třetí stupeň přídavných jmen (+ <i>ever</i> + předpřítomný prostý) přídavná jména opačného významu	květen 4	- umí vytvořit třetí stupeň přídavných jmen a používá je ve větách - zná základní přídavná jména a jejich opozita - umí vytvořit opozita pomocí předpon - vytvoří PC prezentaci na dané téma - umí napsat doprovodný text k PC prezentaci žák:		
Závěrečné opakování učiva Práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Variantá 4

New English File Pre-Intermediate 5-9

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
U5A Are you a party animal? infinitiv s <i>to</i> , sloveso + infinitiv slovní přízvuk	září 5	žák: - umí používat infinitiv + <i>to</i> a účelový infinitiv - umí konverzovat na téma večírek - ovládá určitý počet sloves, po nichž následuje <i>to</i> nebo <i>-ing</i> a umí je použít ve větách		
U5B	září	žák:		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
What makes you feel good? sloveso + -ing, slovesa, po nichž následuje -ing U5C How much can you learn in a month? have to, don't have to, must, mustn't modifikátory - a bit, really větný přízvuk U5D The name of the game vyjadřování pohybu předložky vztahující se k pohybu a sportu slovní přízvuk slovní zásoba: sport U6A If something bad can happen, it will if + přítomný čas will + infinitiv (první podmínka) matoucí slovesa	5 říjen 5 říjen 5 listopad 5	- umí vytvořit ze sloves gerundiální tvary ve významu podstatných jmen - vede konverzaci s použitím sloves ve tvaru gerundia nebo infinitivu s to žák: - rozumí významu výrazů have to, must/mustn't a používá je ve větách kladných, záporných i tázacích - umí klást otázky a odpovídat na ně v přítomném čase - rozumí modifikátorům a používá je v jednoduchých větách - vyvodí na základě obrázků příkazy s použitím must, have to, don't have to žák: - ovládá předložky spojené s pohybem a používá je gramaticky správným způsobem - používá slovesa pohybu ve spojení s předložkami k popisu sportovního dění - umí napsat formální e-mail - rozumí jednoduchým příkazům a pravidlům - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti sportu - používá správná spojení sloves a předložek ve větě žák: - zná formální struktury pro tvorbu podmínkových souvětí a rozumí jejich tvorbě - přeloží text za použití elektronického slovníku - rozlišuje přesný význam tzv. matoucích sloves	ČaSP	

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
U6B Never smile at a crocodile if + minulý čas would + infinitiv (druhá podmínka) slovní zásoba: zvířata	listopad 5	žák: - gramaticky správně tvoří souvětí s první i druhou podmínkou - formuluje otázky o zvířatech a dokáže o nich hovořit - hovoří o možných a nereálných situacích s použitím první a druhé podmínky	ČaŽP	
U6C Decisions, decisions may/might, tvorba slov: vytváření podstatných jmen větný přízvuk	prosinec 5	žák: - zná způsoby pro vyjádření pravděpodobnosti a dokáže je využít - vyjadřuje se písemně k tématu rozhodování o osobních záležitostech svého života - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace či úkolu, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
U6D What should I do? should/shouldn't get opakování časů	prosinec 4	žák: - umí formulovat větu s použitím should/shouldn't - ovládá několik způsobů omlouvání a tvorby návrhů - sestaví krátký e-mail s poskytnutím rady - umí požádat o pomoc v obchodě		
U7A Famous fears and phobias předpřítomný čas prostý + for, since slova spojená se strachem slovní přízvuk	leden 5	žák: - rozumí tvorbě vět v předpřítomném čase - umí gramaticky správně používat since a for - hovoří o fobiích a strachu - procvičuje si přízvuk ve víceslabičných slovech		
U7B Born to direct	leden 5	žák: - formuluje otázky s how long a umí		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
čas předpřítomný nebo minulý? životopis vyprávění U7C I used to be a rebel used to školní předměty: dějepis, zeměpis atd. větný přízvuk	únor 5	zvolit správný čas - rozlišuje, kdy použít čas předpřítomný a kdy minulý - stručně reprodukuje životopis známého umělce žák: - vyjádří svůj názor na vyučovací předměty - dokáže sestavit větu oznamovací kladnou, zápornou i tázací s vazbou used to - hovoří se spolužákem o minulosti s použitím vazby used to - procvičuje si anglický rytmus ve větě	ČaSP	
U7D The mothers of inventions trpný rod slovesa invent, discover apod. slovní přízvuk	únor 5	žák: - rozumí tvorbě trpného rodu a rozpozná jej v textu - formuluje jednoduché věty v trpném rodě - řeší kvíz v trpném rodě - umí vyjádřit svůj postoj k různým vynálezům minulého století		
U8A I hate weekends ! výslovnost samohlásek something, anything, nothing, přídavná jména s koncovkou -ing a -ed	březen 5	žák: - rozumí tvorbě složených slov s předponou some, any, no - tvoří složená slova a dokáže je gramaticky správně použít ve větě kladné, záporné a tázací - rozumí jednoduchému telefonickému hovoru a konverzaci v hotelu		
U8B How old is your body? kvantifikátory too, not enough zdraví a životní styl	březen 4	žák: - zná pravidla pro používání kvantifikátorů - používá vhodně zvolené kvantifikátory ve větách		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
přízvuk ve složených slovech				
U8C Waking up is hard to do frázová slovesa pořádek slov ve vazbách frázových sloves	duben 5	- umí vyplnit dotazník na téma stáří těla - procvičuje přízvuk ve složených slovech žák: - rozumí různým způsobům tvorby vět s frázovým slovesem a předmětem - používá správně vybraná frázová slovesa - umí vyprávět příběh v minulém čase - stručně reprodukuje vyslechnutý příběh		
U8D I'm Jim. " So am I." so/neither + pomocná slovesa although, but, above all	duben 5	žák: - sestavuje krátké odpovědi pomocí so/neither + pomocného slovesa - popisuje své víkendové činnosti v současnosti, minulosti i budoucnosti - hovoří o sobě a své rodině		
U9A What a week! předminulý čas příslovce suddenly, immediately atd. výslovnost	květen 5	žák: - zná strukturu pro vytvoření předminulého času a umí ji použít ve větě - rozumí, ve kterých situacích čas předminulý použít - umí začlenit čas předminulý do souvětí a kombinovat s časem minulým - doplňuje daná příslovce na správné místo v textu a rozumí jim - sestavuje otázky a doplňuje do dotazníku slovesa ve správném tvaru		
U9B Then he kissed me nepřímá řeč say, tell nebo ask	květen 4	žák: - chápe systém převodu řeči přímé v nepřímou - používá gramaticky správným způsobem časový posun v nepřímé řeči - rozlišuje použití sloves say a tell a umí je správně zvolit		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
Závěrečné opakování učiva Práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	- vypráví o dějích v minulosti s použitím času předminulého žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Varianta 5

New English File Intermediate 1-3

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 1A Food: fuel or pleasure přítomný čas prostý a průběhový dějová a nedějová slovesa slovní zásoba: jídlo, restaurace, jídelní režim	září 10	žák: - správně používá čas přítomný prostý a průběhový - rozpozná a správně použije slovesa dějová a nedějová - umí vést rozhovor na téma jídlo a stravovací návyky - umí vyjádřit a vysvětlit svůj názor na zvyklosti ve stravování různých zemí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ČaŽP	

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 1B If you really want to win, cheat minulý čas prostý, průběhový, předminulý slovní zásoba: sport výslovnost samohlásek, slovní přízvuk	říjen 10	žák: - rozumí krátkým článkům o sportu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace - dokáže vyvodit význam neznámých slov a frází z kontextu - orientuje se v používání minulého času při popisu minulých událostí ve správné posloupnosti - zná názvy lidí a míst spojených se sportem, zná slovesa používaná ve sportovních hrách a disciplínách - hovoří na téma sport ve svém městě a zemi a umí popsat svůj vztah ke sportu	OvDS	
File 1C We are family Formy budoucího času: going to, present continuous, will / shall slovní zásoba: rodina, rodinné vztahy a osobnost each other nebo vzájemné zájmeno? slovní přízvuk	listopad 10	žák: - rozlišuje a uplatňuje různé formy budoucího času k vyjádření budoucích plánů, záměrů, nabídek, návrhů či předpovědí - rozšiřuje si slovní zásobu v okruhu rodina a orientuje se v širších rodinných vztazích - umí popsat své charakterové vlastnosti a vlastnosti nejbližších členů rodiny		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 2A Ka-ching! předpřítomný čas a minulý čas prostý slovní zásoba: peníze čtení a psaní čísel, zlomků a procent	prosinec 9	- umí vyjádřit svůj názor na členy rodiny a popsat svůj postoj k nim žák: - orientuje se v nejčastějších případech použití předpřítomného času a umí jej uvést do kontrastu s časem minulým prostým - rozšiřuje si slovní zásobu o frázová slovesa - umí se ptát na nedávné události a děje a je schopen o nich hovořit - dokáže vést rozhovor na téma peníze a zná různé způsoby nakupování a placení - rozlišuje čísla v mluveném projevu, umí je přečíst, zapsat ciframi i celými slovy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	IaKT	
File 2B Changing your life předpřítomný čas průběhový silná přídavná jména větný přízvuk	leden 10	žák: - hovoří o neukončených nebo nedávno ukončených dějích v předpřítomném čase průběhovém - obohacuje si slovní zásobu o silná přídavná jména - dokáže popsat, jak se cítí a vyjádřit se o minulých i přítomných událostech		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 2C Race to the sun přídavná jména a jejich druhý a třetí stupeň slovní zásoba: doprava a cestování přízvuk ve složených slovech	únor 10	- v krátkých mluvených celcích rozlišuje slova, která nesou informaci, tj. slova s přízvukem - vytvoří PC prezentaci na zadané téma - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib žák: -rozšiřuje si slovní zásobu na téma doprava a cestování - zná složená podstatná jména vztahující se k danému tématu - používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen při srovnávání cestování různými dopravními prostředky - vede rozhovor na téma veřejné dopravy ve svém městě a vyjádří svůj názor na nebezpečné jevy při řízení automobilu -umí zdvořile požádat o pozornost a drobnou laskavost		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 3A Modern manners způsobová slovesa must, have to, should pro vyjádření povinnosti slovní zásoba: mobilní telefony větný přízvuk	březen 9	- napíše krátký příběh o zkušenosti z cestování a použije běžné spojovací výrazy žák: - zná a správně používá způsobová slovesa k vyjádření povinnosti, potřeby a zákazu - rozumí článku s jednoduchými technickými termíny - hovoří na téma mobilní telefony - umí vyjádřit svůj postoj ke způsobům chování v oblasti komunikace v různých zemích - procvičuje si anglický rytmus ve větě - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
File 3B Judging by appearances způsobová slovesa must, may, might, can't pro vyjádření dedukcí/závěrů popis fyzického vzhledu osob výslovnost kombinací písmen -eigh, -aigh, -igh	duben 10	žák: - umí popsat fyzický vzhled osob a vyjádřit domněnku o jejich povolání - rozšiřuje si slovní zásobu vztahující se ke vzhledu osob - popíše fotografii osoby a vyjádří k ní svůj postoj -formuluje věty vyjadřující, že se událost stala, možná se stala nebo se nemohla stát		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 3C If at first you don't succeed, ... přídavná jména zakončená -ed / -ing způsobová slovesa can, could, be able topro vyjádření různých schopností a možností větný přízvuk	květen 9	-vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka žák: - čte s porozuměním text o úspěchu a neúspěchu a vyhledá v něm informaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - bez přípravy se zapojí do rozhovoru o svých schopnostech - rozlišuje přídavná jména označující, jak se někdo cítí (-ed) od přídavných jmen popisujících, jaký kdo je (-ing) - napodobuje rytmus promluvy co nejbliže výslovnosti anglického jazyka	ČaSP	
Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog k PC prezentaci před publikem	IaKT	

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 4A Back to school, aged 35 podmínková souvětí skutečná časové věty a spojky when, until, before slovní zásoba: vzdělávání	září 10	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické Varianta 6 New English File Intermediate 4 - 7 žák: - umí vyjádřit souvětím uskutečnitelnou podmínku, nejčastěji uváděnou spojkou if nebo unless -používá časové spojky a čas přítomný prostý k popisu budoucích událostí - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti vzdělávání -odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí krátkému rozhovoru o výsledcích zkoušek - rozumí rozhovoru o televizním programu - rozšiřuje si slovní zásobu na téma vzdělávání	OvDS	
File 4B In an ideal world podmínková souvětí neskutečná slovní zásoba: domy větný přízvuk	říjen 10	žák: - rozumí krátkému dotazníku o osobních volbách a dokáže je formulovat -umí použít podmínkové souvětí neskutečné k popisu fiktivní situace v přítomnosti nebo v budoucnosti		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 4C Still friends? usually and used to slovní zásoba: přátelství výslovnost /s/ nebo /z/	listopad 5	- ve větě rozlišuje slova nesoucí přízvuk a vyslovuje je silněji a jasněji než slova, která přízvuk nemají, a tak udržuje správný anglický rytmus - rozšiřuje si slovní zásobu na téma typy domů, části domů a jejich vybavení a umí ji použít v popisu svého domu nebo bytu snů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v nich žák: - rozumí a správně používá výraz used to popis činností a zvyků v minulosti, které už přestaly být skutečností v kontrastu k usually a času přítomnému prostému pro popis činností a zvyků v současnosti - formuluje otázky o rodině a přátelích a hovoří o nich - umí se zeptat na někoho názor a vyjádřit svůj postoj - dokáže popsat rodinný dům nebo byt		
File 5A Slow down, you move too fast kvantifikátory tvoření podstatných jmen výslovnost kombinací písmen -ough, -augh	listopad 5	žák: - zná a správně používá výrazy, které popisují velké množství, malé množství nebo absenci něčeho - umí tvořit otázky a hovořit na téma každodenních činností, práce a aktivit ve volném čase - popíše a srovná různé životní styly - vyslovuje srozumitelně co nejbližší	ČaŽP	

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 5B Same planet, different worlds členy a/an, the, nulový člen slovesa a přídavná jména s předložkami větný přízvuk, the,[θ] nebo [ð] ?	prosinec 9	přirozené výslovnosti slova s četným výskytem kombinace písmen -ough, -augh - dokáže tvořit podstatná jména ze sloves a přídavných jmen pomocí různých přípon žák: -zná základní pravidla pro používání členů určitých a neurčitých, umí je uplatnit - osvojí si příklady, kdy se člen nepoužívá - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti jeho zvukové podoby - rozumí novinovému článku o stereotypech v životě ženy a muže - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity a zformuluje své názory - správně používá slovesa a přídavná jména s předložkami - uplatňuje nové spojovací výrazy v mluveném i písemném projevu		
File 5C Job swap gerundium a infinitiv slovní zásoba: práce slovní přízvuk	leden 5	žák: - rozšiřuje si slovní zásobu na téma práce, poměr v zaměstnání, kvalifikace - vyplní dotazník na téma vhodného zaměstnání pro svou osobnost - v rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - umí používat gerundium (sloveso + -ing) po předložkách a frázových slovesech, jako podmět ve větě nebo po některých	ČaSP	

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 6A Love in the supermarket nepřímá řeč ve větě, otázce a příkazu slovní zásoba: nakupování výslovnost souhlásek	leden 5	slovesech - umí používat infinitiv po přídavných jménech, po některých slovesech nebo k vyjádření účelu ve větě - zeptá se na něčí názor a umí vyjádřit svůj vlastní a zdůvodnit jej - sestaví vlastní životopis a napíše formální průvodní dopis, ve kterém požádá o práci žák: - umí převyprávět příběh v minulém čase - dokáže vyplnit krátký dotazník o svých zvycích v nakupování - porovnává různé typy obchodů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - hovoří o problémech v obchodě, hotelu nebo restauraci a zformuluje stížnost - umí použít nepřímou řeč pro tlumočení otázky, rady, pokynu nebo příkazu		
File 6B See the film... get on a plane trpný rod: sloveso být + přičestí minulé slovní zásoba: kino větný přízvuk	únor 10	žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřený text a umí vyhledat hlavní informace a odpovědi na otázky - umí použít trpný rod slovesa v případě, kdy není jasné nebo důležité, kdo je činitelem děje - uplatňuje rozšířenou slovní zásobu v dotazníku na téma kino a film - hovoří o svých zážitcích ze zhlédnutých filmů - rozumí krátkému rozhovoru o filmu		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 6C I need a hero vztažné věty: určující (definující) a popisné (vysvětlující) slovní zásoba: co lidé dělají slovní přízvuk	březen 5	a nalezne hlavní myšlenky a důležité informace - v promluvě rozlišuje slova, která nesou informaci, tj. slova přízvučná od nepřízvučných - napodobuje rytmus věty co nejvěrněji žák: - umí formulovat vztažné věty určující, které blíže vymezují pojmový obsah podstatného jména, k němuž se vztahují, takže je nelze vynechat - rozlišuje vztažné věty určující od popisných, které mají charakter mimochodem uvedené poznámky a nejsou tudíž podstatné pro smysl celé věty - rozumí krátkým popisům významných osobností - hovoří o osobnostech, které obdivuje nebo je považuje za svůj vzor a uvádí důvody proč - používá zdvořilostní výrazy a fráze žák: - zná pravidla pro tvoření podmínkových vět vyjadřujících podmínku neskutečnou nebo předpokládanou - formuluje věty o hypotetických situacích v minulosti - vyslovuje podmínkové věty ve správném rytmu s důrazem na slova, která nesou informaci a tvoří slabé formy would, have been, had		
File 7A Can we make our own luck? podmínková souvětí vyjadřující neskutečnou podmínku v minulosti tvoření přídavných jmen a příslovčí větný přízvuk	březen 4			

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
File 7B Murder mysteries tázací dovětky, nepřímé otázky složená podstatná jména intonace v tázacích dovětkách	duben 10	- umí vytvořit přídavná jména a příslovce pomocí předpon a přípon např. un-, im-, -ful, -less, -ly, -y, -able, - vyslovuje tato slova se správným přízvukem žák: - dokáže správně formulovat a vyslovovat s vhodnou intonací tázací dovětky, které slouží ke kontrole pravdivosti domněnky nebo názoru - tvoří osobní nepřímé otázky, které zní zdvořileji než přímé - rozšiřuje si slovní zásobu pomocí skládání slov, umí je vyslovovat se správným přízvukem a psát správným způsobem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
File 7C Switch it off frázová slovesa slovní zásoba: televize, frázová slovesa opakování hlásek, spojování slov	květen 9	žák: - rozezná frázová slovesa v psaném i mluveném projevu a dokáže použít často používaná slovesa jako turn on, look after - vyhledá frázová slovesa ve slovníku - formuluje odpovědi na otázky v dotazníku o zvycích televizního diváka - rozumí krátkým příběhům o médiích a televizi, umí je převyprávět vlastními slovy - zná anglické hlásky a dokáže je zapsat pomocí fonetických symbolů		

Učivo	Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	- rozumí a vyslovuje rychle krátké fráze co nejblíže přirozené výslovnosti, ve které se některá slova spojují dohromady - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu a zaznamená si jejich odpovědi - umí se omluvit a také reagovat na omluvu - napíše článek na téma mobilních telefonů žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické	IaKT	

New English File Upper Intermediate File 1-3

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 1A Q and A opakování tvorby všech otázek, včetně nepřímé a záporné otázky a otázky končící předložkou	září 10	žák: - dokáže správně formulovat otázky - umí sestavit nepřímou otázku - rozumí tvorbě záporné otázky - ovládá pravidla pro vytvoření otázky končící předložkou - umí se představit a zeptat se na údaje o osobním životě - je schopen dotázat se na zájmy a preference - čte text, vyhledá informace z textu, sdělí obsah textu, odpovídá na otázky	IaKT	
File 1B Do you believe it? použití pomocných sloves v krátkých odpovědích a tázacích dovětcích porovnání dvou na sobě závislých položek pomocí <i>the ... the + comparatives</i> slovní zásoba: vlastnosti osobnosti	říjen 10	žák: - umí správně používat pomocná slovesa v krátkých odpovědích a tázacích dovětcích - správně používá člen <i>the</i> při porovnávání - pojmenuje vlastnosti člověka - je schopen popsat kladné a záporné osobnostní rysy - s využitím svých znalostí k popisu osoby umí konverzovat o jejím vzhledu, charakteru, osobním životě - pomocí elektronického slovníku		
File1C You're the doctor! předpřítomný čas (prostý, průběhový) a jeho použití s výrazy <i>for</i> a <i>since</i> slovní zásoba: zdraví a nemoci	listopad 10	žák: - umí používat předpřítomný čas prostý a průběhový - rozumí rozdílu používání prostého a průběhového předpřítomného času		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 2 A National stereotypes: truth or myth použití přídavných jmen jako podstatných pořadí přídavných jmen ve větě slovní zásoba: oblékání	prosinec 10	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti zdraví a nemocí - umí popsat příznaky a léčbu běžných nemocí - dokáže aplikovat získanou slovní zásobu např. při popisu poskytnutí první pomoci - konverzuje na téma zdraví a nemoci - napíše krátký e-mail, v němž vysvětlí důvod své nepřítomnosti ze zdravotních příčin žák: - rozumí použití přídavných jmen jako podstatných - umí používat přídavná jména ve správném pořadí při komunikaci - pojmenuje a popíše oblečení - umí používat slovesa spojená s oblékáním - čte text z učebnice o charakteristických zvyklostech jiných národů, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečteného textu - dokáže vyjádřit rysy vlastního národa	OvDS	
File 2B Air travel: the inside story opakování použití minulého prostého, minulého průběhového a předminulého prostého času při vyprávění předminulý průběhový čas použití <i>so/such that</i>	leden 10	žák: - umí seřadit minulé události ve správné posloupnosti - chápe různé způsoby vyjádření minulého děje - umí používat minulý prostý, minulý průběhový a předminulý prostý čas při komunikaci - je schopen pojmenovat činnosti spojené s cestováním letadlem		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 2C příslovce, příslovečné fráze a jejich pořadí ve větě slovní zásoba: <i>adverbial phrases</i> <i>confusing adverbs</i> File 3A The one place a burgler won't look trpné rody (všechny formy) vazba <i>it is said that...</i> vazba <i>he is thought to...</i> slovní zásoba: zločin a trest File 3B Stormy weather budoucí průběhový čas předbudoucí čas slovní zásoba: počasí	únor březen 10 duben 10	- dovede konverzovat na téma cestování žák: ve větě na základě příběhu z učebnice - umí správně používat příslovce a příslovečné fráze při komunikaci - je schopen napsat krátký příběh se správným použitím příslovce - orientuje se v textu článku z učebnice - vyhledá informace a odpoví na otázky žák: - rozpozná trpné rody a dokáže je používat - umí používat vazbu <i>it is said that...</i> a vazbu <i>he is thought to...</i> při komunikaci - rozšíří si slovní zásobu v oblasti zločin a trest - dokáže vyjádřit svůj názor na přiměřený trest za spáchaný čin - umí zaujmout postoj k podvodům v různých oblastech života žák: - uplatňuje budoucí průběhový čas a předbudoucí čas při komunikaci - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti počasí a ochrany světového klimatu - zná slovesa vyjadřující změnu počasí a změny klimatu - umí popsat extrémní počasí - konverzuje na téma negativní dopady klimatu na počasí (povodně, sucho, požáry...) - pomocí elektronického slovníku vypracuje prezentaci na zadané téma	ČaŽP	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 3C podmínkové věty časové věty výrazy <i>likely</i> a <i>probably</i> slovní zásoba: spojení s <i>take</i>	květen 10	žák: - rozpozná podmínkové a časové věty - ovládá používání podmínkových a časových vět při komunikaci - zná časové spojky - dokáže správně použít výrazy <i>likely</i> a <i>probably</i> - rozšiřuje si slovní zásobu o výrazy s <i>take</i> a umí je používat při komunikaci - dokáže vyjádřit pocity nebezpečí - čte text, vyhledá informace z textu, sdělí obsah textu, odpovídá na otázky - předvede připravenou prezentaci a reaguje na dotazy žáků žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednotlivé dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické	IaKT	
Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 10			

Variantá 4a

New English File Pre-intermediate 5-6

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
U5A Are you a party animal? infinitiv s <i>to</i> ,	září 10	žák: - rozumí, jak používat infinitiv + <i>to</i> a účelový infinitiv		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
sloveso + infinitiv, slovní přízvuk U5B What makes you feel good? sloveso + -ing, slovesa, po nichž následuje -ing U5C How much can you learn in a month? have to, don't have to, must, mustn't, modifikátory - a bit, really větný přízvuk U5D The name of the game vyjadřování pohybu, předložky vztahující se k pohybu a sportu slovní přízvuk slovní zásoba: sport	říjen 10 listopad 10 prosinec 9	- umí konverzovat na téma večírek - ovládá určitý počet sloves, po nichž následuje <i>to</i> nebo <i>-ing</i> a umí je použít ve větách žák: - umí vytvořit ze sloves gerundiální tvary ve funkci podstatných jmen - vede konverzaci s použitím sloves ve tvaru gerundia nebo infinitivu s <i>to</i> žák: - rozumí významu výrazů <i>have to/don't have to, must/mustn't</i> a používá je ve větách kladných, záporných i tázacích - umí klást otázky a odpovídat na ně v přítomném čase - rozumí modifikátorům a používá je v jednoduchých větách - vyvodí na základě obrázků příkazy a s použitím <i>must, have to, don't have to</i> zákazy žák: - ovládá předložky spojené s pohybem a používá je gramaticky správným způsobem - používá slovesa pohybu ve spojení s předložkami k popisu sportovního dění - umí napsat formální e-mail - rozumí jednoduchým příkazům a pravidlům - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti sportu - používá správná spojení sloves a předložek ve větě		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
U6A If something bad can happen, it will if + přítomný čas will + infinitiv (první podmínka) matoucí slovesa	leden 10	žák: - zná formální struktury pro tvorbu podmínkových souvětí a rozumí jejich tvorbě - přeloží text za použití elektronického slovníku - rozlišuje přesný význam tzv. matoucích sloves		
U6B Never smile at a crocodile if + minulý čas would + infinitiv (druhá podmínka) slovní zásoba : zvířata	únor 10	žák: - gramaticky správně tvoří souvětí s první i druhou podmínkou - formuluje otázky o zvířatech a dokáže o nich hovořit - hovoří o možných a nereálných situacích s použitím první a druhé podmínky		
Souhrnné opakování gramatiky	březen 9			
U6C Decisions, decisions may/might, tvorba slov: vytváření podstatných jmen větný přízvuk	duben 10	žák: - zná způsoby pro vyjádření pravděpodobnosti a dokáže je využít - vyjadřuje se písemně k tématu rozhodování o osobních záležitostech svého života - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace či úkolu, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
U6D What should I do? should/shouldn't get opakování časů	květen 9	žák: - umí formulovat větu s použitím should/ shouldn't - ovládá několik způsobů omlouvání a tvorby návrhů - umí požádat o pomoc v obchodě i poradit druhému		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Závěrečné opakování učiva	červen	žák:	IaKT	
Práce s cizojazyčnými materiály	9	- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické Varianta 5a New English File Intermediate 1-2		
File 1A	září	žák:		
Food: fuel or pleasure	10	-správně používá čas přítomný prostý a průběhový		
přítomný čas prostý a průběhový	říjen	- rozpozná a správně použije slovesa dějová a nedějová		
dějová a nedějová slovesa	5	- umí vést rozhovor na téma jídlo a stravovací návyky		
slovní zásoba: jídlo, restaurace, jídelní režim		- umí vyjádřit a vysvětlit svůj názor na zvyklosti ve stravování různých zemí		
		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
File 1B	říjen	žák:		
If you really want to win, cheat	5	- rozumí krátkým článkům o sportu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace		
minulý čas prostý, průběhový, předminulý	listopad			

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
slovní zásoba: sport výslovnost samohlásek, slovní přízvuk	10	- dokáže vyvodit význam neznámých slov a frází z kontextu - orientuje se v používání minulého času k popisu minulých událostí ve správné posloupnosti - zná názvy lidí a míst spojených se sportem, zná slovesa používaná ve sportovních hrách a disciplínách - hovoří na téma sport ve svém městě a zemi a umí popsat svůj vztah ke sportu - napíše osobní příběh v minulém čase		
File 1C	prosinec	žák:		
We are family	9	- rozlišuje a uplatňuje různé formy		
Formy budoucího času: going to, present continuous, will / shall	leden	budoucího času k vyjádření budoucích		
slovní zásoba: rodina, rodinné vztahy a osobnost	5	plánů, záměrů, nabídek, návrhů		
each other nebo vzájemné zájmeno?		či předpovědi		
slovní přízvuk		- rozšiřuje si slovní zásobu v okruhu rodina a orientuje se v širších rodinných vztazích - dokáže popsat své charakterové vlastnosti a vlastnosti nejbližších členů rodiny - umí vyjádřit svůj názor na členy rodiny a popsat svůj postoj k nim - zná úvodní fráze při představování nových lidí		
File 2A	leden	žák:		
Ka-ching!	5	- orientuje se v nejčastějších případech použití předpřítomného času a umí jej uvést do kontrastu s časem minulým a budoucím		
předpřítomný čas a minulý čas prostý	únor			
slovní zásoba: peníze	10			

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
čtení a psaní čísel, zlomků a procent		- rozšiřuje si slovní zásobu o frázová slovesa - umí se ptát na nedávné události a děje a umí o nich hovořit - dokáže vést rozhovor na téma peníze a zná různé způsoby nakupování a placení - rozlišuje čísla v mluveném projevu, umí je přečíst, zapsat ciframi i celými slovy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje je		
Souhrnné opakování gramatiky	březen 9			
File 2B	duben 10	žák: - hovoří o neukončených nebo nedávno ukončených dějích v předpřítomném čase průběhovém - obohacuje si slovní zásobu o silná přídavná jména - dokáže popsat, jak se cítí a vyjádřit se o minulých i přítomných událostech - v krátkých mluvených celcích rozlišuje slova, která nesou informaci, tj. slova s přízvukem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných		
Changing your life předpřítomný čas průběhový silná přídavná jména větný přízvuk				

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 2C Race to the sun přídavná jména a jejich druhý a třetí stupeň slovní zásoba: doprava a cestování přízvuk ve složených slovech	květen 9	tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib žák: -rozšiřuje si slovní zásobu na téma doprava a cestování - zná složená podstatná jména vztahující se k danému tématu - používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen při srovnávání cestování různými druhy dopravních prostředků - vede rozhovor na téma veřejné dopravy ve svém městě a vyjádří svůj názor na nebezpečné jevy při řízení automobilu -umí zdvořile požádat o pozornost a drobnou laskavost	IaKT	
Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače -přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Varianta 6a

New English File Intermediate 4 - 5				
<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 4A Back to school, aged 35	září 10	žák: - umí vyjádřit souvětím uskutečnitelnou		
podmínková souvětí skutečná časové věty a spojky when, until, before slovní zásoba: vzdělávání	říjen 5	podmínku, nejčastěji uváděnou spojkou if nebo unless -používá časové spojky a čas přítomný prostý k popisu budoucích událostí - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti vzdělávání -odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí krátkému rozhovoru o výsledcích zkoušek - rozumí rozhovoru o televizním programu - rozšiřuje si slovní zásobu na téma vzdělávání		
File 4B In an ideal world podmínková souvětí neskutečná slovní zásoba: domy větný přízvuk	říjen 5 listopad 10	žák: - rozumí krátkému dotazníku o osobních volbách a dokáže je formulovat -umí použít podmínkové souvětí neskutečné k popisu fiktivní situace v přítomnosti nebo v budoucnosti - ve větě rozlišuje slova nesoucí přízvuk a vyslovuje je silněji a jasněji než slova, která přízvuk nemají, a tak udržuje správný anglický rytmus - rozšiřuje si slovní zásobu na téma typy		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 4C Still friends? usually and used to slovní zásoba: přátelství výslovnost /s/ nebo /z/	prosinec 9 leden 5	domů, části domů a jejich vybavení a umí ji použít v popisu svého domu nebo bytu snů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v nich žák: - rozumí a správně používá výraz used to k popisu činností a zvyků v minulosti, které už přestaly být skutečností v kontrastu k usually a času přítomnému prostému pro popis činností a zvyků v současnosti - formuluje otázky o rodině a přátelích a hovoří o nich - umí se zeptat na něčí názor a vyjádřit svůj postoj - dokáže popsat rodinný dům nebo byt žák: - zná a správně používá výrazy, které popisují velké množství, malé množství nebo absenci něčeho - umí tvořit otázky a hovořit na téma každodenních činností, práce a aktivit ve volném čase - popíše a srovná různé životní styly - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti slova s četným výskytem kombinace písmen -ough, -augh - dokáže tvořit podstatná jména ze sloves a přídavných jmen pomocí různých přípon		
File 5A Slow down, you move too fast kvantifikátory tvoření podstatných jmen výslovnost kombinací písmen -ough, -augh	leden 5 únor 10			

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Souhrnné opakování gramatiky File 5B Same planet, different worlds členy a/an, the, nulový člen slovesa a přídavná jména s předložkami větný přízvuk, the,[θ] nebo [ð] ?	březen 9 duben 10	žák: -zná základní pravidla pro používání členů určitých a neurčitých, umí je uplatnit - osvojí si příklady, kdy se člen nepoužívá - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti jeho zvukové podoby - rozumí novinovému článku o stereotypech v životě ženy a muže - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, - popíše své pocity a zformuluje své názory - správně používá slovesa a přídavná jména s předložkami - uplatňuje nové spojovací výrazy v mluveném i písemném projevu		
File 5C Job swap gerundium a infinitiv slovní zásoba: práce slovní přízvuk	květen 9	žák: - rozšiřuje si slovní zásobu na téma práce, poměr v zaměstnání, kvalifikace - vyplní dotazník na téma vhodného zaměstnání pro svou osobnost - v rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - umí používat gerundium (sloveso + -ing) po předložkách a frázových slovesech, jako podmět ve větě nebo po některých slovesech - umí používat infinitiv po přídavných		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	jménech, po některých slovesech nebo k vyjádření účelu ve větě - zeptá se na něčí názor a umí vyjádřit svůj vlastní a zdůvodnit jej žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické	IaKT	

Varianta 7a

New English File Upper Intermediate File 1-2

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 1A	září	žák:		
Q and A opakování tvorby všech otázek, včetně nepřímé a záporné otázky a otázky končící předložkou	10 říjen 5	- dokáže správně formulovat otázky - umí sestavit nepřímou otázku - rozumí tvorbě záporné otázky - ovládá pravidla pro vytvoření otázky končící předložkou - umí se představit a zeptat se na údaje o osobním životě		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 1B Do you believe it? použití pomocných sloves v krátkých odpovědích a tázacích dovětcích porovnání dvou na sobě závislých položek pomocí <i>the ... the + comparatives</i> slovní zásoba: vlastnosti osobnosti	říjen 5 listopad 10	a preference - čte text, vyhledá informace z textu, sdělí obsah textu, odpovídá na otázky žák: - umí správně používat pomocná slovesa v krátkých odpovědích a tázacích dovětcích - správně používá člen <i>the</i> při porovnávání - pojmenuje vlastnosti člověka -je schopen popsat kladné a záporné osobnostní rysy - s využitím svých znalostí k popisu osoby umí konverzovat o jejím vzhledu, charakteru, osobním životě žák: - umí používat předpřítomný čas prostý a průběhový - rozumí rozdílu používání prostého a průběhového předpřítomného času - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti zdraví a nemocí - umí popsat příznaky a léčbu běžných nemocí - dokáže aplikovat získanou slovní zásobu např. při popisu poskytnutí první pomoci - konverzuje na téma zdraví a nemoci - napíše krátký e-mail, v němž vysvětlí důvod své nepřítomnosti ze zdravotních příčin žák: - rozumí použití přídavných jmen jako		
File1C You're the doctor! předpřítomný čas (prostý, průběhový) a jeho použití s výrazy <i>for</i> a <i>since</i> slovní zásoba: zdraví a nemoci	prosinec 9 leden 5			
File 2 A National stereotypes: truth or myth	leden 5			

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
použití přídavných jmen jako podstatných pořadí přídavných jmen ve větě slovní zásoba: oblékání Souhrnné opakování gramatiky File 2B Air travel: the inside story opakování použití minulého prostého, minulého průběhového a předminulého prostého času při vyprávění předminulý průběhový čas použití <i>so/such that</i>	únor 10 březen 9 duben 10	podstatných - umí používat přídavná jména ve správném pořadí při komunikaci - pojmenuje a popíše oblečení - umí používat slovesa spojená s oblékáním - čte text z učebnice o charakteristických zvyklostech jiných národů, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečteného textu - dokáže vyjádřit rysy vlastního národa žák: - umí seřadit minulé události ve správné posloupnosti - chápe různé způsoby vyjádření minulého děje - umí používat minulý prostý, minulý průběhový a předminulý prostý čas při komunikaci		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 2C Incredibly short stories příslovce, příslovecné fráze a jejich pořadí ve větě	květen 9	- je schopen pojmenovat činnosti spojené s cestováním letadlem - dovede konverzovat na téma cestování žák: - umí vysvětlit pravidla pro pořadí příslovce ve větě na základě příběhu z učebnice - umí správně používat příslovce		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
slovní zásoba: <i>adverbial phrases</i> <i>confusing adverbs</i> Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 10	a příslovečné fráze při komunikaci - orientuje se v textu článku z učebnice a vyhledá informace a odpoví na otázky žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednotlivé dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické	IaKT	

Varianta 8a

New English File Upper Intermediate File 4-5

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 4A Would you get out alive? druhé podmínkové věty neskutečné třetí podmínkové věty neskutečné slovní zásoba: pocity	září 10 říjen 5	žák: - rozpozná druhé a třetí podmínkové věty neskutečné a umí je použít při komunikaci - zná silná přídavná jména a jejich použití - umí vyjádřit kladné a záporné pocity s použitím přídavných jmen - orientuje se v textech o katastrofách - umí vyhledat informace a odpovědět na otázky - sdělí obsah a hlavní myšlenky přečteného textu - sdělí informace vyslechnuté - odhaduje význam neznámých výrazů		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
File 4B How I trained my husband minulá způsobová slovesa <i>would rather</i> <i>had better</i> slovní zásoba: často zaměnitelná slovesa	říjen 5 listopad 10	podle kontextu a dokáže použít opisné prostředky pro jejich vyjádření - dokáže popsat své reakce v těžkých životních situacích žák: - umí použít minulá způsobová slovesa pro vyjádření kritiky - formuluje své názory s použitím <i>had better</i> a <i>would rather</i> - rozšiřuje si slovní zásobu o zaměnitelná slovesa, rozezná jejich správné použití - čte s porozuměním text, orientuje se v textu, odpoví na otázky - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu o konfliktech - sdělí svůj názor na zadané téma žák: - rozezná slovesa smyslového vnímání a dokáže je použít k vyjádření pocitů - používá vhodně výrazy <i>look like</i> , <i>look tired</i> , <i>look as if</i> - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti lidského těla, včetně vybrané frazeologie - umí popsat výrazy obličeje - rozumí textu z učebnice a odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - orientuje se v textu - sdělí obsah a hlavní myšlenky textu o řeči těla - popisuje detailně obrázky		
File 4C Let your body do the talking slovesa smyslového vnímání <i>look</i> , <i>feel</i> , <i>smell</i> , <i>sound</i> , <i>taste</i> výrazy <i>look like</i> , <i>look tired</i> , <i>look as if</i> slovní zásoba: lidské tělo frázová slovesa	prosinec 9 leden 5	žák: - popíše detailně obrázky		
File 5 A	leden			

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
The psychology of music slovesné vzory, použití gerundia nebo infinitivu určitý člen <i>the</i> ve spojení s výrazy z oblasti umění slovní zásoba: hudba	5 únor 10	- umí správně použít gerundium nebo infinitiv za běžnými slovesy - ovládá použití určitého členu při hovorech o hudbě - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti hudby a aktivně ji používá - pojmenuje hudební nástroje - vyjadřuje a popíše své pocity z hudby - hovoří o svých zálibách - zformuluje svůj vlastní názor na hudbu a zdůvodní jej - čte s porozuměním text o hudbě, orientuje se v textu a odpoví na otázky		
Souhrnné opakování gramatiky	březen 9	žák:		
File 5B Counting sheep <i>used to</i> <i>be used to</i> <i>get used to</i> slovní zásoba: spánek	duben 9	- formuluje věty o činnostech, které opakovaně probíhaly v minulosti s použitím <i>used to</i> - hovoří o zvyklostech a nových situacích s použitím <i>be used to</i> a <i>get used to</i> - rozšiřuje si slovní zásobu o výrazy spojené se zdravým životním stylem - hovoří o zdravém životním stylu v souvislosti se spánkem - orientuje se v textu, sdělí obsah textu, odpovídá na otázky, vyměňuje si informace - sdělí obsah vyslechnutého projevu pronášeného ve standardním hovorovém tempu		
File 5C	květen	žák:		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Breaking news slovesa uvádějící nepřímou řeč přímá a nepřímá řeč výrazy s <i>as</i> slovní zásoba: media	9	- zná význam a umí používat slovesa uvádějící nepřímou řeč - uplatňuje správně pravidla pro nepřímou řeč v hovoru - přeformuluje otázku na nepřímou řeč - používá správně výraz <i>as</i> - aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti medií - čte text o médiích, orientuje se v textu, sdělí obsah textu - vyjádří písemně názor na text - zformuluje stížnost, sdělí a zdůvodní svůj postoj - porovnává klady a zápory jednotlivých profesí		
Závěrečné opakování učiva práce s cizojazyčnými materiály	červen 10	žák: - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednotlivé dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické	IaKT	

FCE 1
FCE Result Revised

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Unit 1 The circle of life Talking about the future An informal letter Describing personality	září 10	žák: - umí vytvořit různé druhy budoucího času a použít je C1676:C1678 - umí napsat neformální dopis - rozšiřuje si slovní zásobu týkající se osobnostní charakteristiky	OvDS	
Unit 2 Wild Verb patterns A formal email Describing natural landscapes	říjen 10	žák: - používá slovesné vzorce - umí napsat formální dopis - rozšiřuje si slovní zásobu týkající se životního prostředí - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v nich		
Unit 3 What's so funny? Talking about the past A story Extreme adjectives	listopad 10	žák: - rozumí a správně používá různé druhy minulého času - umí napsat příběh - formuluje otázky na téma kultura a hovoří o nich - rozšiřuje si slovní zásobu týkající se popisu kulturních událostí		
Unit 4 Inspired Simple and continuous tenses A review Films	prosinec 9	žák: - zná a správně používá průběhové a prosté formy časů - dokáže napsat recenzi na film - rozšiřuje si slovní zásobu týkající se	ČaŽP	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Phrasal verbs		druhů zábavy - umí hovořit na téma volnočasových aktivit		
Unit 5 Real or fake Reported speech An essay Verbs connected with speech	leden 10	žák: - zná základní pravidla pro používání časové souslednosti - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti jeho zvukové podoby - vypráví příběhy, zážitky, popíše své pocity a zformuluje své názory - rozšiřuje si slovní zásobu na téma kriminalita		
Unit 6 Journeys Modal verbs : advice, ability, prohibition An informal letter Travel	únor 10	žák: - umí napsat naformální dopis - hovoří o problémech spojených s cestováním - používá modální slovesa - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřený text a umí vyhledat hlavní informace a odpovědi na otázky		
Unit 7 I get the message Passives An informal email The verb get Phrasal verbs	březen 9	žák: - umí vytvořit věty v trpném rodě - napíše neformální email - umí správně použít daná frázová slovesa - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Unit 8 A matter of taste Speculating about the present and past A report Food Word pairs	duben 10	žák: - umí předpovídat události s použitím vhodných modálních sloves - dokáže napsat zprávu - rozšiřuje si slovní zásobu na téma jídlo - porovnává různé typy restaurací a stravovacích návyků různých zemí		
Unit 9 Going to extremes Relative clauses A letter Compound adjectives	květen 9	žák: - dokáže napsat dopis - umí použít vztažné věty - rozšiřuje si slovní zásobu na téma sporty		
Závěrečné opakování učiva Práce s cizojazyčnými materiály	červen 9	žák: - hovoří na různá témata a používá osvojenou slovní zásobu		
Unit 10 All in the mind Comparatives and superlatives A letter Mental activities Noun suffixes	září 10 říjen 10	FCE 2 FCE Result Revised žák: - umí tvořit druhý a třetí stupeň přídavných jmen - dokáže napsat dopis - hovoří o svých pocitech a fobiích - umí si rozšiřovat slovní zásobu odvozováním		
Unit 11 Man and machine Conditionals	listopad 10 prosinec	žák: - umí vytvořit všechny druhy podmínkových vět		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
A letter of complaint Gadgets and their parts	9	- dokáže napsat stížnost - rozšiřuje si slovní zásobu na téma technologie - hovoří o technických novinkách		
Unit 12	leden	žák:		
Make a difference	10	- zná pravidla pro tvoření podmínkových vět vyjadřujících podmínku neskutečnou nebo předpokládanou		
Causative verbs: have, make, let and get	únor			
An article	10	- formuluje věty o hypotetických situacích v minulosti		
Achievement and success				
Závěrečné opakování učiva	březen	žák:	IaKT	
práce s cizojazyčnými materiály	9	- hovoří na různá témata a používá osvojenou slovní zásobu		
	duben			
	9			

Odborný anglický jazyk

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Computers our practical tools Software	září 3	Žák: - je v hodinách odborného anglického jazyka veden k tomu, aby uměl pracovat s aktuálními odbornými texty svého oboru	IaKT	
The Internet	říjen			
Internet Explorer	4	- pracuje s odborným textem na uvedené téma		
Hackers - computer criminals		- pracuje s aktuálními odbornými texty		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Mobile phones Taking pictures without film TV glasses	listopad 4	dle požadavků učitelů odborných předmětů - umí text přečíst - umí správně vyslovovat a používat technické výrazy		
Information technology Microsoft Word	prosinec 3	- rozumí odbornému textu - umí obsah odborného textu vysvětlit - je schopen připravit prezentaci na odborné téma		
Airboard Watching TV on cellphones	leden 3			
The history of the mobile phone Microsoft Excel	únor 3			
Students fix schools' computers Microsoft Outlook	březen 3			
Multimobile telephone Electronic books	duben 3			
Microsoft Access Computer Graphics	květen 3			
The third scientific revolution A multifunction mobile	červen 3			

Občanská nauka

4. Rozpis učiva

2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Úvod Seznámení s předmětem, se systémem výuky	1			
1. Člověk v lidském společenství Způsoby pohledu na lidskou psychiku Osobnost člověka - složky osobnosti, motivace, hodnoty, zájmy, cíle Schopnosti, temperament, charakter Učení, základy efektivního učení Člověk v náročných situacích Partnerské vztahy, lidská sexualita	14 září, ½ leden	Žák: - popíše různé přístupy k lidské psychice - je schopen vysvětlit důležitost a vliv psychických vlastností osobnosti - vysvětlí základní principy efektivního učení - objasní negativní vliv náročných situací a možnosti obrany proti těmto vlivům porozumí zdravému sexuálnímu chování významu antikoncepce, plánování rodičovství, charakterizuje funkci rodiny	ČaSP OvDS	
2. Člověk a právo Morálka, právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Systém práva, soustava soudů v ČR Notáři, soudci, advokáti Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlast., smlouvy, odpovědnost za škodu Správní řízení Rodinné právo Trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a	13 ½ leden, červen	Žák: - vysvětlí pojem morálka a právo, právní stát, uvede příklady právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy,	OvDS ČaSP	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech, mladistvých Kriminalita páchaná mladistvými 3. Volné hodiny Věnovány aktuální společensko politickým problémům	4 v průběhu roku	např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. Žák: - reaguje na aktuální společensko politické problémy a umí se v nich orientovat		

3. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Úvod Seznámení s předmětem, se systémem výuky 1. Člověk jako občan Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií Stát, státy na počátku 21. století, český stát státní občanství v ČR	1 19 září, 1/2 únor	Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním	OVDS	

Učivo	Počet hodin celku		Průřezová témata	Přesahy
ČR ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politická ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror, terorismus Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
2. Člověk v lidském společenství Společnost, společnost tradiční a moderní pozdně moderní společnost Hmotná a duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba v současném světě a společnosti Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	11 1/2 únor, červen	Žák: - charakterizuje současnou českou spol., její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	OVDS ČASP	

Učivo	Počet hodin celku		Průřezová témata	Přesahy
Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	1 červen	- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	ČASP	ekonomická témata budou podrobně odučena v předmětu Ekonomika ve čtvrtém ročníku

4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Úvod Seznámení s předmětem, se systémem výuky	1			
3. Člověk a svět filozofie Západní společnost a její filozofické kořeny Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	27 září, červen	Žák: - objasní vliv filozofických myšlenek na formování západní kultury - vysvětlí základní principy velkých světových náboženství - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	OVDS ČASP ČAŽP	
3. Volné hodiny Věnovány aktuální společensko politickým problémům	4 v průběhu roku	Žák: - reaguje na aktuální společensko politické problémy a umí se v nich orientovat		

Programové vybavení

4. Rozpis učiva

2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Tvorba prezentace - úprava a nastavení stylu - efekty, časování	6 září	Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty - vytvoří prezentaci s verbálním doprovodem na zadané téma	ČaSP IaKT IaKT	z: INF
2. Grafika - rastrová a vektorová grafika - písmo, estetika typového návrhu - grafické vektorové editory - základní nástroje, křivky a výplně, efekty - úprava fotografií, koláže - jednoduché animace - samostatná práce	20 říjen listopad prosinec	- zná základní typy grafických formátů - volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi - na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné oblasti - vytváří jednoduchou vektorovou grafiku - vytváří jednoduché animace (bannery, smajlíky..)		
3. Databáze - základní pojmy: entita, atribut, klíč, relace - návrh tabulek, relace - formuláře - dotazy, sestavy - makra - návrh a realizace vlastní databáze	18 leden únor březen	- na příkladech vysvětlí základní pojmy z teorie databází - vytváří formuláře, sestavy a dotazy - při návrhu databáze používá makra - ovládá základní práce v databázovém procesoru - navrhne a realizuje jednoduchou relační databázi	IaKT IaKT ČaSP	
4. Webové stránky - HTML - struktura dokumentu - tvorba tabulek, seznamů - prvky formulářů - design stránek pomocí CSS	20 duben červen	- vytváří jednoduché WWW stránky - aplikuje zásady tvorby WWW stránek - pracuje s prostředky pro validaci a optimalizaci stránek		

Číslicová technika

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace

Učební osnova

Název ŠVP:	Informační technologie
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Vyučovací předmět:	Číslicová technika
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium
Celkový počet hodin za studium:	
Platnost:	od 1. 9. 2013

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vzdělávání předmětu Číslicová technika je naučit žáky orientovat se v problematice digitální techniky, poskytnout základ pro řešení jednoduchých úloh a návrhů obvodů. Uvedený předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni účelně a účinně využívat číslicové integrované obvody, znali jejich funkci, vnitřní strukturu a možnosti použití samostatně i ve složitějších celcích, dokázali analyzovat úlohu, navrhnout a obhájit její řešení, demonstrovat činnost číslicových obvodů. Získané dovednosti usnadňují studentům uplatnit se na trhu práce a rozvíjejí jejich analytické schopnosti potřebné k dalšímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován ve 2. ročníku a je rozdělen do 4 tematických celků. První celek navazuje na znalosti z matematiky a zabývá se logickými funkcemi. Druhý celek se věnuje oblasti kombinačních obvodů, jejich návrhu a použití. Třetí tematický celek popisuje sekvenční obvody, jejich strukturu a funkce. Poslední celek představuje úvod do problematiky programovatelných obvodů, která je dále rozvíjena v předmětu Hardware ve 3. ročníku. Mezipředmětové vztahy se prolínají taky výukou v Informatice a ostatních odborných předmětech.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v teoretických hodinách s celou třídou a v hodinách cvičení, kde jsou žáci rozděleni do skupin. Žáci mají 1 hodinu teoretické výuky a 1 hodinu praktického cvičení, které je realizováno v odborných učebnách s použitím výpočetní techniky a součástkové základny. Výuka v teoretických hodinách je doplněna obhajobou samostatných prací žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Učitel do hodnocení zohledňuje úroveň odborných vědomostí, aplikaci teoretických poznatků na konkrétních příkladech, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho odborný zájem a aktivitu. V konečném hodnocení žáka je zohledněn jeho přístup k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

2. Průřezová témata

Při výuce se promítne toto průřezové téma:

Člověk v demokratické společnosti – Učitel vytváří demokratické prostředí, je příkladem ve zdvořilosti, slušnosti, vzájemném respektování a spravedlivém hodnocení. Žák je veden k získání vhodné míry sebedůvěry a odpovědnosti, vyjednávání a komunikaci při řešení problémů. Toto téma se projeví zejména v hodinách, kde žáci obhajují svoje práce.

Člověk a svět práce – Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili dynamiku technologických změn a z toho plynoucí potřebu sebevzdělávání. Žák se učí zásady verbální komunikace, písemného projevu a formování vlastních priorit. Pro uskutečňování cílů tohoto tématu je vhodné skupinové vyučování.

Člověk a životní prostředí – Učitel se také zaměří na názory ohledně spotřeby energií, použití moderních technologií a pracovních postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí s ohledem na číslicovou techniku. Vede žáky k citlivému vnímání svého okolí.

Informační a komunikační technologie – Učitel vede žáka k efektivnímu využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií jak v průběhu vzdělávání tak při samostatném řešení zadaných úkolů. Žáci se učí vyhledat, zpracovat, uchovat a předat potřebné informace související s číslicovou technikou.

3. Rozvíjené kompetence

- Komunikativní – tak, aby žáci byli schopni se vhodně a přesně terminologicky vyjádřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých.
- Personální a sociální – zvládali efektivně pracovat, využívat zkušeností, vyhodnocovat dosažené výsledky, dále se vzdělávat i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na měnící se požadavky, pracovat v týmu, přijímat nové informace a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Matematické – aplikovat základní matematické postupy, použít vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění při řešení praktických úloh.
- Odborné – porozumět základům logických funkcí a výrokové logiky, navrhnout a analyzovat logické obvody.

4. Rozpis učiva

2. ročník - teorie

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Číselné soustavy	1 září	Žák: – vysvětlí převody mezi soustavami – popíše aritmetické operace	IaKT	
2. Základní zákony Booleovy algebry	2 září	– vyjmenuje základní zákony Booleovy algebry		
3. Logické funkce – vyjádření logické funkce – minimalizace logické funkce – úplný systém logických funkcí	5 říjen listopad	– zapíše logickou funkci pomocí tabulky, Karnaughovy mapy a logického výrazu – objasní minimalizaci sestavené logické funkce pomocí Karnaughovy mapy	ČvDS	z MAT 1. roč
4. Vnitřní zapojení logických členů práce s katalogem	2 listopad	– definuje a popíše parametry integrovaných obvodů	ČaŽP	do HAW
5. Kombinační obvody – převodníky kódů – komparátory – multiplexery – paritní obvody – sčítačky	8 prosincec leden únor	– popíše vlastnosti a vysvětlí chování obvodů – nakreslí schematické značky obvodů – vyhledá katalogové údaje	ČaSP	do HAW
6. Klopné obvody – RS – JK – D – T	4 březen	– popíše základní vlastnosti důležitých klopných obvodů – analyzuje časové diagramy klopných obvodů		do HAW
7. Sekvenční obvody – čítače – registry – speciální sekvenční obvody	6 duben květen	– popíše použití, rozdělení a principy činnosti čítačů a registrů – navrhne a obhájí změny v zapojení	ČvDS	do HAW
8. Programovatelné logické obvody	4 květen červen	– vyjmenuje druhy PLD – uvede příklady použití programovatelných logických obvodů	ČaSP	do HAW

2. ročník - cvičení

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Číselné soustavy	1 září	Žák: – používá převody mezi soustavami – vykoná aritmetické operace	IaKT	z INF 1. roč.
2. Základní zákony Booleovy algebry	3 září	– použije základní zákony Booleovy algebry – vytvoří základní součtový a součinnový tvar logické funkce		
3. Logické funkce – vyjádření logické funkce – minimalizace logické funkce – úplný systém logických funkcí	7 říjen listopad	– zapíše logickou funkci pomocí tabulky Karnaughovy mapy a logického výrazu – minimalizuje sestavenou logickou funkci pomocí Karnaughovy mapy	ČvDS	z MAT 1. roč
4. Vnitřní zapojení logických členů práce s katalogem	2 prosinec	– porovná parametry integrovaných obvodů a použije je k výpočtům	ČaŽP	do HAW
5. Kombinační obvody – převodníky kódů – komparátory – multiplexery – paritní obvody – sčítačky	7 leden únor březen	– demonstruje činnost vybraných obvodů pomocí simulačního programu – předvede zapojení vybraných obvodů	ČaSP	do HAW
6. Klopné obvody – RS – JK – D – T	5 březen duben	– vyzkouší činnost obvodů pomocí simulačního programu – předvede zapojení vybraných obvodů		do HAW
7. Sekvenční obvody – čítače – registry – speciální sekvenční obvody	7 květen červen	– demonstruje činnost vybraných obvodů pomocí simulačního programu – vytvoří čítač a registr	ČvDS	do HAW

Mikroprocesorová technika

4. Rozpis učiva

3. ročník - teorie

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Analogový a digitální signál vzorkování, kvantování a kódování kódy užívané v informatice Shannon-Kotelníkův vzorkovací teorém	3 září	Žák : - zná pojem informace a způsob zpracování dat od analogového až k digitálnímu signálu, a správně užívá základní pojmy	IaKT	z CIT
2. Sběrnice Definice sběrnice a rozdělení sběrnic výstup s otevřeným kolektorem třístavový výstup sběrnice I2C, SPI	3 říjen	- orientuje se v užití terminologii a uvědomuje si nutnost užití vhodného zapojení v cílové aplikaci		z CJA
3. Programovatelné logické obvody Architektura PLD obvodu, symbolika CPLD a FPGA obvody Metodika návrhu a PLD kompilátor obvody fy Xilinx WebPack - pld kompilátor <i>Opakování pojmů z 2. ročníku - SLO</i>	5 listopad	- orientuje se v způsobech návrhu a realizace log. obvodů, volí vhodný způsob na základě dostupných prostředků - rozlišuje časovou a finanční náročnost	IaKT ČaŽP ČaSP	z CIT
4. Polovodičové paměti Definice paměťové buňky, kapacita paměti Statická a dynamická paměťová buňka Spojování buněk - kapacita paměti ROM, PROM, EPROM, EEPROM, FLASH Příklady pamětí, čtení z katalog.listů aplikace jednotlivých pamětí	15 listopad	- zná základní typy pamětí a dokáže je správně zvolit - pracuje s katalogovými listy - orientuje se v kat. terminologii - dokáže rozšířit kapacitu paměti nebo jiný dostupný ekvivalent	IaKT ČaŽP	z CJA
5. Mikroprocesor Charakteristika skupiny 8bit. procesorů	6 listopad - prosinec	- orientuje se v základních pojmech		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
9. LCD displej Vnitřní struktura podprogram pro práci s LCD	3 duben	- ovládá základní obsluhu LCD		z CJA
10. Periferie pracující s mikroprocesorem Popis z katalogového listu podprogram pro obsluhu	2	- orientuje se v datashetu dokáže zobrazit a zpracovat teplotu		
11. Nепrogramovatelné periferní obvody budiče sběrnice záchytné registry, latch registry posuvné registry komparátory	10	- vybírá a používá vhodné obvody pro realizaci jednoduchých aplikací - navrhne jednoduché zapojení včetně programu pro obsluhu		
12. Programovatelné periferní obvody obvod DMA Řadič přerušení Opakování	4 květen	- orientuje se v základních pojmech užívaných v mikroprocesorech		
13. Sériový přenos Formát přenášeného znaku, rychlost a parita popis obvodu řídicího sériovou komunikací sériová komunikace u osmibit.mikroprocesoru sériový kanál multiprocesorová komunikace	6	- orientuje se ve způsobu realizace přenosu dat	IaKT ČaŽP	
14. Modem a klávesnice postup při komunikaci přes modem IBM scan code	2 červen	- ovládá obsluhu klávesnice a princip komunikace se vzdáleným počítačem		
15. Sběrnice USB	4		IaKT	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
základní pojmy - hvězdicová architektura typy USB přenosu		- zná základní verze USB a typy přenosu		
16. D/A a A/D převodníky Katalogové listy převodníků a aplikace	3	- volí vhodný převodník podle požadované přesnosti a parametrů		z CJA
Závěrečné opakování	2			

3. ročník - cvičení

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Orcad Seznámení s prostředím Kreslení dle zadání Nakreslení zapojení dle zadání	3 září	Žák : - dokáže navrhnout a následně dle návrhu sestavit daný obvod	IaKT	z CIT
2. Návrh SLO standardní metodou Minimalizace a simulace obvodu zapojení	3 říjen	- navrhne, odzkouší a realizuje obvod, porovná vhodnost jednotlivých metod		z CIT
3. VHDL - WebPack Realizace komparátoru, čítače Návrh a realizace SLO Mealyho automat Mooreův automat	9 listopad prosinec	- navrhne řešení SLO - připraví řešení - otestuje a vyhodnotí vhodnost	IaKT ČaŽP ČaSP	
4. Programování v jazyce C práce s datovou zónou časové smyčky a simulace programu práce s příprvkem ukázka programování v Assembleru	9 leden -únor březen - květen	- sestaví program - navrhne algoritmy pro řešení	IaKT ČaŽP	
5. Řízení křížovatky - LED a přerušení	6	- napíše program pro obsluhu periferií mikroprocesoru		

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
6. Aplikace s LCD	3			
7. LCD + přerušení	6			
8. D/A převodník	3		IaKT	
9. A/D převodník	6			

4. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Opakování z 3. ročníku	září	Žák :		z MIT, CIT
práce s LCD a ATMELEM	4	- dokáže navrhnout a následně dle návrhu naprogramovat	IaKT	
Přerušovací systém	4			
2. VHDL - WebPack	říjen			
Návrh a realizace Mooreova automatu	8	- navrhne řešení SLO		
	listopad			
Návrh a realizace Mealyho automatu	8			
	prosinec			
Realizace pomocí zapojení	4	- otestuje a vyhodnotí vhodnost		
	leden			
Samostatné řešení příkladů	8		ČaSP	
	únor			
3. LCD + přerušení	6	- napíše program pro obsluhu		
	březen - duben			
4. Řízení křížovanky - LED a přerušení	6	- periferií mikroprocesoru		
5. Teploměr + LCD	4			
	květen			
6. A/D převodník	4			
7. D/A převodník	4			
	červen			
8. Klávesnice a LCD	4			

Učební osnova

Název ŠVP:	Řídicí systémy
Obor vzdělání:	26-41-M/01 Elektrotechnika
Vyučovací předmět:	Základy elektrotechniky
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2013

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o základních fyzikálních jevech, fyzikálních veličinách a zákonech v elektrotechnice. K pochopení jednotlivých jevů a principů a k řešení elektrotechnických problémů bude žák používat matematické vztahy a modely.

Žák si osvojí a bude používat odbornou terminologii, bude schopen pracovat s fyzikálními rovnicemi na algebraickém základě, zpracovávat fyzikální funkce včetně jejich grafického znázornění. Rozliší fyzikální realitu a matematický model jednotlivých jevů. Sestaví a bude schopen analyzovat elektrický obvod a posoudí výhody a nevýhody metod jeho řešení a analýzy. Bude schopen aplikovat pochopené jevy a principy při technickém řešení obvodů a při posouzení vlastností elektrotechnických zařízení.

Žák bude aktivně používat odbornou literaturu a veškeré zdroje informací a bude schopen vypracovat krátké pojednání na zadané téma související s uvedenou problematikou. Bude využívat elektronická média pro zpracování informací, řešení problémů a jejich analýzu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva navazuje na znalosti fyziky, které prohlubuje v oblasti elektrického proudového pole, elektrických obvodů, elektrostatiky, elektrochemie, magnetického pole a elektromagnetické indukce. Využívá také znalosti matematiky a chemie.

Obsah předmětu je rozdělen do deseti základních celků. Prvních šest celků je předmětem výuky v prvním ročníku a zbývající čtyři předmětem druhého ročníku.

Úvodní celek se zabývá pojetím elektrotechniky jako vědního oboru, její náplní, členěním a historickým vývojem, odbornou terminologií a používanými fyzikálními veličinami a jednotkami.

Elektrické proudové pole zpracovává vznik elektrického proudového pole a základní fyzikální děje uspořádaného pohybu elektrického náboje ve vodivém prostředí, jeho příčiny, následky a aplikace.

Řešení obvodů stejnosměrného proudu popisuje elektrický obvod a jeho části, předkládá zákonitosti a vzájemné souvislosti veličin v elektrickém obvodu, způsoby jejich analýzy a nabízí algebraické metody a fyzikální teorémy řešení elektrických obvodů.

Elektrostatické pole se svým obsahem vrací k fyzikální podstatě elektrických jevů, popisu hmoty a elektrického náboje, vzniku elektrostatického pole, jeho projevům a účinkům a aplikacím.

Základy elektrochemie se zabývají problematikou aplikace kontaktního napětí a elektrochemických dějů.

Magnetické pole zpracovává vznik magnetického pole, jeho příčiny, projevy a účinky, fyzikální děje a veličiny elektromagnetizmu a jejich aplikace.

Elektromagnetická indukce se zabývá principem a využitím elektromagnetické indukce a problematikou vlastní a vzájemné indukčnosti.

Střídavý proud vysvětluje podstatu vzniku střídavého a harmonického proudu a veličiny, které jej charakterizují.

Obvody střídavého proudu se zabývají znázorněním a analýzou střídavých obvodových veličin symbolickou a symbolicko-komplexní metodou a fázorovými diagramy.

Trojfázová soustava řeší vytvoření a základní druhy zapojení trojfázové proudové soustavy, analýzu jejích vlastností a parametrů a vznik točivého magnetického pole.

Pojetí výuky

Charakter učiva vyžaduje, aby část časové dotace byla věnována klasickému výkladu vyučujícího. V prvním i ve druhém ročníku tímto způsobem výuka probíhá ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Výklad vyučující doprovází názorným obrazovým materiálem případně názornými pomůckami. K reprodukování názorného obrazového materiálu vyučující využívá statické projektory i multifunkční techniku umožňující dynamické animace a interakci žáků. .

Část časové dotace je věnována praktickému řešení problémů daných témat, řešení a analýze obvodů, samostatnému studiu žáků, kdy je kladen důraz na techniky a formy práce vyplývající z požadavku samostatné činnosti žáka nebo jeho podílení se na řešení úkolů a studia ve skupině. V prvním i ve druhém ročníku je tímto způsobem výuka vedena v jedné vyučovací hodině týdně. Výsledky samostatné nebo týmové práce ve skupinách jsou žáci schopni předložit písemnou nebo ústní formou a zdůvodnit je a obhájit.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků práce žáků je zohledněn individuální přístup ke každému. Vedle veřejného hodnocení vyučujícím se uplatňuje i kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Při klasifikaci se vychází z platného klasifikačního řádu školy a využívá se klasifikační stupnice, bodový, případně procentuální systém, slovní hodnocení nebo jejich kombinace. Do hodnocení je zahrnuta i kvalita zpracování řešených úkolů a jejich úprava.

2. Průřezová témata

Při výuce předmětu základy elektrotechniky se realizují především průřezová témata člověk a životní prostředí a informační a komunikační technologie. V úvodu, kdy se žáci seznamují s postavením elektrotechniky jako vědního a technického oboru a tedy i se svým budoucím možným postavením na trhu práce a v občanské společnosti, se výuka také dotýká i průřezových témat člověk a svět práce a občan v demokratické společnosti.

3. Rozvíjené kompetence

Žák v předmětu rozvíjí především následující kompetence:

- k učení a k řešení problémů;
- sociální a komunikativní;
- v přírodních vědách;

- k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi.
- popsat a aplikovat základní fyzikální jevy a zákony v elektrotechnice , používat elektrotechnické a fyzikální veličiny, značky a symboly;
- orientovat se v elektrických obvodech, analyzovat a řešit je počtetně i pomocí vhodného aplikačního software;
- nakreslit i s využitím systémů CAD schémata jednoduchých elektrotechnických obvodů;
- použít simulační prostředky pro navržení vhodného postupu analýzy a řešení.

4. Rozpis učiva

1. ročník - teorie

	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Úvod Elektrotechnika jako věda Fyzikální veličiny a jednotky	2 září	Žák: - uvědomuje si postavení elektrotechniky - užívá základní pojmy, fyzikální veličiny a jednotky	OvDS ČaSP	z FYZ, DEJ do FYZ, DEJ
Elektrické proudové pole Elektrický náboj, elektrický proud Veličiny elektrického proudového pole Ohmův zákon, elektrický odpor Práce a výkon elektrického proudu Úbytek napětí na vedení	11 říjen	Žák: - využije princip vedení stejnosm.proudu ve vodičích - a podstatu elektrického odporu vodičů při zjišťování příkonu spotřebiče, ztrát ve vedení, výběru vhodného vodiče	IaKT ČaŽP	z FYZ, MAT, CHE do FYZ, ELT do ZAR do ELM
Řešení obvodů stejnosměrného proudu Elektrický obvod a jeho členy Kirchhoffovy zákony Spojování rezistorů Vlastnosti zdrojů elektrické energie Řešení elektrických obvodů Použití rezistorů	20 listopad prosinec leden	Žák: - vytvoří schéma elektrického obvodu analyticky, numericky nebo graficky řeší obvody - stejnosměrného proudu - analyzuje vlastnosti zdrojů elektrické energie - aplikuje základní regulační elektrické obvody, analyzuje jejich vlastnosti	IaKT ČaŽP	z MAT, TEK do ELT do ELM do ZAR do TVY
Elektrostatické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti, Coulombův zákon Vznik elektrostatického pole a jeho veličiny	14 únor	Žák: - využije princip elektrostatického pole a jeho vlastností - definuje využití elektrostatických jevů v různých	IaKT ČaŽP	z FYZ do FYZ, ELT

	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Vodič a izolant v elektrostatickém poli Kapacita, kondenzátor, spojování kondenzátorů Řešení obvodů s kondenzátory Složená dielektrika Energie elektrostatického pole	březen	aplikacích - vypočte kapacitu kondenzátorů a řeší elektrické obvody s kondenzátory		do ZAR do ELM
Základy elektrochemie Základní pojmy elektrochemie, elektrolyza Elektrochemické zdroje elektrického proudu	2 duben	Žák: - definuje princip elektrochemických zdrojů napětí a jejich vlastnosti	IaKT ČaŽP	z CHE do CHE
Magnetické pole Vznik magnetického pole a jeho vlastnosti Veličiny magnetického pole Magnetické vlastnosti látek Výpočet magnetického pole elektrického proudu Řešení magnetických obvodů Silové účinky magnetického pole Energie magnetického pole	15 květen červen	Žák: - využije princip magnetického pole a jeho vlastností - řeší magnetické obvody - použije magnetizační charakteristiku a hysterezní křivku při posouzení vlastností látek a při řešení magnetických obvodů	IaKT	z FYZ do FYZ, ELT do ZAR do ELM do TVY

1. ročník – cvičení

	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Úvod Fyzikální veličiny a jednotky	1 září	Žák: - užívá fyzikální veličiny a jednotky	IaKT	z FYZ
Elektrické proudové pole Veličiny elektrického proudového pole Ohmův zákon, elektrická vodivost Práce a výkon elektrického proudu, ztráty	6 říjen	Žák: - použije veličiny elektrického proudového pole - matematicky, praktickým zapojením, graficky a vizualizací ověří fyzikální děje a zákony - vlastnosti vodivosti využije k posouzení ztrát ve vedení a k výběru vhodného vodiče - vypočte a porovná příkon a účinnost spotřebičů	IaKT ČaŽP	z FYZ, MAT do FYZ, ELT do ZAR do ELM
Řešení obvodů stejnosměrného proudu Elektrický obvod a jeho členy Kirchhoffovy zákony Spojování rezistorů Vlastnosti zdrojů elektrické energie a jejich spojování Řešení elektrických obvodů Použití rezistorů při regulaci a řízení	11 listopad prosinec leden	Žák: - vytvoří schéma elektrického obvodu a zapojí elektrický obvod - aplikuje a ověří Kirchhoffovy zákony, Ohmův zákon a metody řešení řešení elektrických obvodů - analyzuje a ověří vlastnosti zdrojů elektrické energie - vytvoří a aplikuje základní regulační elektrické obvody a ověří jejich vlastnosti	IaKT ČaŽP	z MAT, TEK do ELT do ELM do ZAR do TVY
Elektrostatické pole	6	Žák:		

	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Vznik elektrostatického pole a jeho veličiny Vodič a izolant v elektrostatickém poli Kapacita, kondenzátor, spojování kondenzátorů Řešení obvodů s kondenzátory	únor březen	- použije veličiny elektrostatické pole - matematicky, praktickým zapojením, graficky a vizualizací ověří fyzikální děje a zákony - seznámí se s využitím elektrostatických jevů - vypočte kapacitu kondenzátorů a ověří jejich vlastnosti - řeší elektrické obvody s kondenzátorem - ověří vlastnosti dielektrik	IaKT ČaŽP	z FYZ do FYZ, ELT do ZAR do ELM
Základy elektrochemie Elektrochemické zdroje elektrického proudu	2 duben	Žák: - ověří princip elektrochemických zdrojů napětí a posoudí jejich vlastnosti	IaKT ČaŽP	z CHE do CHE
Magnetické pole Vznik magnetického pole a jeho vlastnosti Veličiny magnetického pole Magnetické vlastnosti látek Výpočet magnetického pole elektrického proudu Řešení magnetických obvodů Sílové účinky magnetického pole	6 květen červen	Žák: - použije veličiny magnetického pole - matematicky, praktickým zapojením, graficky a vizualizací ověří fyzikální děje a zákony - ověří magnetické vlastností látek - řeší magnetické obvody	IaKT	z FYZ do FYZ, ELT do ZAR do ELM do TVY

2.ročník - teorie

	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Úvod	1			
	září			
Elektromagnetická indukce	10	Žák:		z FYZ
Faradayův indukční zákon		- popíše princip elektromagnetické	IaKT	do ELT
Transformační a pohybové indukované napětí		indukce a využije jej při	ČaŽP	do ZAR
Vlastní a vzájemná indukčnost	říjen	jeho praktických aplikací		do ELM
Spojování cívek		- vypočte indukčnost cívky, její základní parametry		
Střídavý proud	8	Žák:		z FYZ, MAT
Základní pojmy střídavých veličin		- využije princip vedení střídavého	IaKT	do ELT
Časový průběh střídavých veličin		proudu ve vodičích	ČaŽP	do ELM
Vznik střídavého napětí a proudu	listopad	- popíše časový průběh střídavých		
Efektivní a střední hodnota střídavého proudu a napětí		veličin a způsoby jejich vyjádření		z FYZ, MAT, TEK
Obvody střídavého proudu	30	Žák:		
Znázornění harmonických veličin fázorem	prosinec	- vytvoří schéma elektrického obvodu	IaKT	do ELT
Symbolicko-komplexní metoda řešení obvodů	leden	- využije princip vedení střídavého proudu v pasivních		do ELM

		Počet hodin celku	Výsledky vzdělávání	Průřezová témata	Přesahy
Jednoduché obvody harmonického proudu Složené obvody harmonického proudu Sériová a paralelní rezonance Výkon střídavého proudu a účinník Spojování impedancí	únor		součástkách	IaKT	do ZAR do ELM
	březen		- analyticky, numericky či graficky řeší obvody		
	duben		střídavého proudu		
			- vypočítá výkon spotřebiče a rozliší jeho činnou a jalovou složku		
Trojfázová soustava Mnohofázová a trojfázová proudová soustava Základní druhy zapojení trojfázové soustavy Práce a výkon trojfázové proudové soustavy Točivé magnetické pole	10	Žák:			
	květen		- využívá základní parametry		
			třífázové proudové soustavy		
			- řeší třífázové obvody se základními		
			druhy zapojení zátěže		
Přechodové jevy Nabíjení a vybíjení kondenzátorů Integrační a derivační charakter RC a RL obvodů Přechodová charakteristika jednobranů a dvojbranů	4	Žák:			
	červen		- popíše časový průběh přechodového jevu		do ELT
			- objasní integrační a derivační charakter RC a RL		do ELM
			obvodů		

2.ročník - cvičení

	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Úvod - opakování učiva z 1. ročníku	1			
	září			
Elektromagnetická indukce	5	Žák:		
Indukční zákon		- matematicky, prakt.zapojením a vizualizací ověří	IaKT	z FYZ
Vlastní a vzájemná indukčnost,				do ELT
činitel vazby	říjen	princip elektromagnetické indukce a jejího využití	ČaŽP	do ZAR
Spojování cívek		- vypočte indukčnost cívky, její parametry		
Střídavý proud	4	Žák:		
Střídavé veličiny a jejich časový průběh		- matematicky, prakt.zapojením, graficky a vizualizací	IaKT	z FYZ, MAT
Vznik střídavého napětí a proudu	listopad	ověří vznik a vlastnosti střídavých veličin	ČaŽP	do ELT
Efektivní a střední hodnota střídavého proudu a napětí		a jejich aplikace		do ELM
Obvody střídavého proudu	18	Žák:		
Matematický úvod do řešení obvodů střídavého proudu		- vytvoří schéma elektrického obvodu a zapojí obvod	IaKT	z FYZ, MAT, TEK
Frekvenční závislost parametrů obvodů	prosinec			do ELT
Analýza obvodů střídavého proudu	leden	- aplikuje způsoby řešení obvodů harmonického proudu		do ELM
Sériová a paralelní rezonance	únor	a matematicky, praktickým zapojením, graficky		
Výkon střídavého proudu a účinník	březen	a vizualizací ověří jejich vlastnosti		
	duben	- vypočítá a měřením ověří výkon spotřebiče a rozliší jeho činnou a jalovou složku		
Trojfázová soustava	3	Žák:		

	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
Základní druhy zapojení trojfázové proudové soustavy Točivé magnetické pole Přechodové jevy Nabíjení a vybíjení kondenzátorů Integrační a derivační charakter RC a RL obvodů	květen 2 červen	- matematicky, graficky a vizualizací ověří vlastnosti třífázové soustavy a točivého magnetického pole Žák: - matematicky, praktickým zapojením, graficky a vizualizací ověří vlastnosti přechodových jevů	IaKT IaKT	do ZAR do ELM do ELT do ELM

Technická praxe

4. Rozpis učiva

1.ročník

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.	září - červen	Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovní postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zná zásady bezpečné práce na elektrických zařízeních. - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	ČaSP OvDS ČaŽP IaKT	z FYZ z ZAE do ELM

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
2. Strojírenství - ruční obrábění			ČaSP	
2. 1 Měřidla , měření délek, úhlů a ploch		Žák: - používá základní měřidla		
2. 2 Dělení materiálů: - stříhání ruční - stříhání strojní - řezání ruční		Žák: - zhotovuje součásti podle výkresu		
2. 3 Zarovnávaní materiálů - pilování		Žák: - používá pilníky ke zhotovení součásti podle výkresu		
2. 4 Tvarování materiálu - ohýbání		Žák: - zhotovuje součásti ohýbáním podle výkresu		
2. 5 Vrtání - stroje a nástroje		Žák: - používá vrtačky k vrtání děr podle výkresu		
2. 6 Řezání závitů		Žák: - používá závitníky k řezání závitů		
2. 7 Spojování materiálu - šrouby, nýty, kolíky		Žák: - vybere pomoci tabulek spojovací materiál pro šroubové, kolíkové a nýtové spoje		
2.8. Soustružnické práce - příprava stroje soustružení povrchu a čela		Žák: - dokáže podle velmi jednoduchého výrobního výkresu zhotovit velmi jednoduchou součást	OvDS	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
2.9. Brusičské práce		Žák: - dovede se postavit k brusce a obrousí hranu na jednoduché součásti	OvDS	
3. Elektroinstalace				
3. 1 Rozvody elektrické sítě - přenosová soustava a rozsahy napětí - distribuční síť, rozsahy napětí, zkratky - druhy elektrických sítí nízkého napětí		Žák: - se seznámí se způsobem distribuce a realizace elektrické energie v ČR, získá informace o jiných sítích, porovná tyto sítě - se seznámí s rozdíly v jednotlivých typech sítí	ČaŽP, ČaSP	
3.2. Vodiče a kabely - způsoby práce s kabely a vodiči - způsoby odizolování a ukončování, nářadí - elektrické a mechanické připojování kabelů a vodičů - úložný, spojovací a upevňovací materiál		Žák: - osvojí si praktické příklady odizolování a ukončování vodičů - volí vhodné nářadí - recykluje materiál, ekologicky likviduje odpad	OvDS, ČaŽP	z BIE
3. 3 Návrh jednoduché instalace nn - rozdělení a pojmy - přípojková skříň (HDS) - jistící prvky		Žák: - se seznámí s elektroinstalačními pojmy vč. platných norem - si osvojí teoretické znalosti vodivých materiálů propojí s praktickými ukázkami vodičů a ostatních materiálů a výrobků pro elektroinstalace - seznámí se s možnými problémy v dané oblasti	ČaŽP, Ia KT	do ELT

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
3. 4. Vypínače a zásuvky - zjišťování malých a nízkých napětí - jednotlivá nejběžnější zapojení vypínačů - realizace zapojení na panelech - praktické zapojení vidlic a zásuvek - návrh vlastního osvětlovacího a zásuvkového rozvodu		Žák: - se seznámí se stávajícím i novým zapojením vypínačů vč. značení - seznámí se s prováděcím i s elektroinstalačním schématem - osvojí si praktickou dovednost při realizaci jednotlivých zapojení - realizuje graficky vlastní návrh při uplatnění norem - dodržuje bezpečnost práce při praktickém zapojování	OvDS, ČaSP, IaKT	z TEK
3.5. Základní prvky PC sítí 4. Pájení 4. 1 Nářadí a materiály používané při pájení		- se seznámí se základními prvky PC sítí Žák: - se seznámí s nářadím v dílně a jeho údržbou - pozná pájecí tavidla a pájky používané při ručním i strojním pájení	IaKT ČaSP ČaŽP	
4. 2 Schématické značky a pouzdra elektronických součástek 4. 3 Používané montážní techniky PS		Žák: - získá přehled základních elektronických součástek - osvojí si dovednost zacházet s katalogem - používá schématické značky a aplikuje to v jednoduchém elektronickém obvodu Žák: - rozliší nejčastěji používané způsoby montáže desek plošných spojů, jako klasická montáž, smíšená a SMT montáž	IaKT ČaŽP IaKT	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
4. 4 Technologie pájení		Žák: - si osvojí principy technologie pájení vlnou, přetavením a další nové montážní techniky, jako jsou pájení v parách a laserem	OvDS ČaSP	
4. 5 Pájení konektorů		Žák: - pájením získá jemnou manuální zručnost	OvDS ČaSP	
4. 6 Osazení desky plošného spoje		Žák: - osadí jednoduchou desku plošného spoje, kterou předchází, příprava součástek, pilování, vrtání a lakování desky	OvDS ČaSP	
4. 7 Kontrola osazení DPS		Žák: - řeší problémy pájitelnosti	ČaSP	

2. ročník

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.	září - červen	Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.	OvDS ČaŽP ČaSP IaKT	do ELM

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
2. Návrh PS pomocí CAD systému				
2.1. Struktura návrhového systému		Žák: - se seznámí z funkčními bloky, které tvoří samostatné programy v návrhovém systému	IaKT ČaSP OvDS	
2.2. Spuštění návrhového systému a postup práce ve schematickém editoru		Žák: - se seznámí s hlavním panelem - zná přechod z kontrolního panelu do schematického editoru - tvoří schéma obvodu s integrovaným obvodem - se seznámí se součástkami, které jsou uloženy v knihovnách - rozmístí součástky na plochu - propojí vývody součástek - provede závěrečnou grafickou úpravu vytvořeného schématu	IaKT	
2.3. Základní práce v editoru plošného spoje		Žák: - ,provede elektrickou kontrolu vytvořeného schématu - provede kontrolu úplnosti pouzder a propojení jejich vývodů - rozmístí pouzdra součástek podle konstrukčních požadavků, funkcí, typem obvodu a vyrobiteľnosti desky - provede grafickou úpravu plošného spoje	IaKT	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
2.4. Výstupy z návrhového systému		- provede kontrolu dodržení návrhových pravidel Žák: - připraví dokumentaci k elektronickému obvodu: schéma zapojení výkres vodivého obrazce výkres osazené desky seznam položek	IaKT	
3. Ruční návrh a výroba DPS				
3.1. Konstrukce a pouzdra součástek pro povrchovou montáž		Žák: - rozlišuje typy pouzder pro SMTa jejich značení	IaKT	
3.2. Ruční návrh jednoduchého obvodu		Žák: - se seznámí s metodikou návrhu - zná zásady návrhu a konstrukce plošných spojů - chápe mechanické zásady návrhu plošných spojů - zná vzdálenosti mezi součástkami a jejich vzájemné umístění - vytvoří jednoduchý návrh pro výrobu desky plošného spoje. - zná vliv návrhu na spolehlivost DPS	ČaSP	
3.3. Návrh motivu pro plošný spoj		Žák: - zná požadavky na návrh motivu. - chápe požadavky na obrazec spojů z hlediska testování. - nakreslí předlohu pro výrobu DPS.	ČaSP IaKT	

<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin celku</i>	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Přesahy</i>
3.4. Zhotovení desky plošného spoje s integrovaným obvodem		Žák: - si připraví dokumentaci pro DPS. - exponuje desku plošného spoje, - provádí kontrolu a případnou retuš. - desku vyvolá, odleptá a provede kontrolu. - připraví desku na pájení a osadí ji elektronickými součástkami.	ČaSP, ČaŽP	
3.5. Kontrola kvality vyrobené desky PS		Žák: - provede měření na desce plošného spoje. - graficky zpracuje a zhodnotí výsledek své práce.	ČaSP	
4. Řídicí systémy a automatizační prostředky				
4.1. Práce s atomatizačními prostředky		Žák: - navrhne jednoduchý řídicí obvod - setaví jednoduchý řídicí obvod - aplikuje základní pravidla Boolovy algebry	IaKT	
4.2. Práce s ŘS		Žák: - navrhne jednoduchý řídicí obvod - setaví jednoduchý řídicí obvod - přeloží, odladí a nahraje do ŘS - aplikuje základní pravidla Boolovy algebry	IaKT	